

1. ADMINISTRATIVO.FINACIERO

1.1. Mecanismos de evaluación y mejoramiento institucional

Al final de año, siguiendo la Guía 34 se procede a la autoevaluación institucional. Con base en sus resultados el año pasado se elaboró un plan de mejoramiento para tres años. Dicho plan es evaluado cada seis meses para realizar un seguimiento a las acciones, responsables y plazos y verificar el cumplimiento de metas, siguiendo unas fichas de indicadores. Los aspectos abordados fueron el enfoque metodológico institucional, el direccionamiento estratégico, el trabajo en equipo y liderazgo, la práctica de la lectura y la investigación pedagógica, el uso articulado de los recursos de aprendizaje, el Plan de prevención de riesgos, un sistema software para el registro y expedición de boletines y archivo académico, la escuela de padres. Como logro se tiene que ya se ha conseguido establecer acciones de mejoramiento continuo en aspectos que anteriormente presentaban serias falencias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA MENDOZA – AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2012 ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada				X	Los docentes de la institución se reunieron y en mutuo acuerdo se realizó la actualización de los mismos
	Metas institucionales			X		Plan de mejoramiento
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento	X				Charlas, reunión de profesores, talleres, carteleras, Proyecto “Buenos días y hasta mañana” (Formación comunitaria y valores)
	Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural	X				Anualmente se hacen jornadas especiales con visitas domiciliarias para vincular nuevos estudiantes de los alrededores
	TOTAL	2	0	1	1	
Gestión estratégica	Liderazgo			X		Proyectos transversales y ajustes de mejoramiento y actualización institucional
	Articulación de planes, proyectos y acciones			X		Se le ha dado a conocer a la comunidad educativa los diferentes proyectos, los docentes y estudiantes participan activamente en ellos: “Gallinazo” (Servicio Social), “Va pa’esa” (Educación sexual y construcción de ciudadanía), “Pa` dentro como el Cangrejo” (PRAE) y “Buenos días y hasta mañana” (Formación comunitaria y valores)
	Estrategia pedagógica		X			La misión y visión de la institución está en proceso de actualización y aplicación.
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones			X		Plan de mejoramiento, pruebas de estado.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Seguimiento y autoevaluación			X		La auto evaluación se realiza anualmente.
	TOTAL		1	4	1	
Gobierno escolar	Consejo directivo		X	X		No existe un programa de trabajo para la orientación de acciones Existen acuerdos y un buen clima de trabajo.
	Consejo académico		X	X		Las reuniones se realizan ocasionalmente Funciona de una manera eficiente.
	Comisión de evaluación y promoción		X	X		La comisión de evaluación y promoción se reunió y promovió dos estudiantes del grado decimo y once. Funciona de una manera eficiente.
	Comité de convivencia			X	X	Estrategias tomadas para su mejoramiento. Se apoya en el proyecto "Todo bien" de formulación de acuerdos para reestructurar el Manual de Convivencia.
	Consejo estudiantil	X				Falta compromiso de los estudiantes y concientización. Debe ser más operativo.
	Personero estudiantil		X			Si existe un personero elegido pero no tienen en cuenta las problemática de la institución.
	Asamblea de padres de familia		X			Está conformada pero no se reúnen periódicamente Asisten a la entrega de boletines, pero no son muy activos.
	Consejo de padres de familia					Está conformada pero no se reúnen periódicamente
	TOTAL	1	5	0	1	
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación		X			Circulares, correos electrónicos, la emisora local.
	Trabajo en equipo			X		Participación activa de los docentes en los proyectos. Estrategia "Física caleta" (círculo de lectura entre docentes).
	Reconocimiento de logros					Se han hecho avances como oficios de reconocimiento.
	Identificación y divulgación de buenas prácticas	X				Integración en las actividades del Carnaval estudiantil. Intercambio de experiencias de proyectos transversales.
	TOTAL	1	1	1	0	
Clima escolar	Pertenencia y participación			X		Los estudiantes se identifican con los proyectos de la institución "Gallinazo" (Servicio Social), "Va pa'esa" (Educación sexual y construcción de ciudadanía), "Pa` dentro como el Cangrejo" (PRAE) y "Buenos días y hasta mañana" (Formación comunitaria y valores)
	Ambiente físico	X				La planta física no reúne las condiciones pedagógicas, la cual conlleva al hacinamiento y falta de sentido de pertenencia.
	Inducción a los nuevos estudiantes	X	X			Los estudiantes manifiestan desconocer el manual de convivencia. Se realizan algunas jornadas especiales.
	Motivación hacia el aprendizaje		X			Hay motivación entre los estudiantes para el aprendizaje, pero los desmotiva la planta física.
	Manual de convivencia				X	Ajustes realizados al manual de convivencia. Ocho docentes hicieron el diplomado "Gestores de paz y convivencia" en la C.U.C. Ajustes realizados al manual de convivencia a través del Proyecto "Todo bien".

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Actividades extracurriculares			X		Salidas de campo, proyectos "Gallinazo" y "Pa` dentro como el Cangrejo". Proyectos "Pa' dentro como el cangrejo", "Gallinazo" y "Cuántos son y cuántos quedan"
	Bienestar del alumnado		X			Transporte escolar y meriendas reforzadas. Se debe mejorar el servicio.
	Manejo de conflictos		X	X		Actas de reuniones donde se realizan problemas de disciplina. Diálogos del Rector con los estudiantes. Proyecto "Todo bien", mediante el cual se buscan establecer acuerdos de convivencia.
	Manejo de casos difíciles	X				No se cuenta con el equipo interdisciplinario como psicólogos, coordinador de disciplina, dialogo con los estudiantes. Proyecto "Buenos Días y hasta mañana".
	TOTAL	3	3	2	1	
Relaciones con el entorno	Padres de familia			X		Reuniones realizadas con el Alcalde, Secretaria de Educación, Gobernador, para ventilar problemáticas de la institución (transporte, planta física)
	Autoridades educativas			X		El Rector ha gestionado ante las diferentes autoridades, pero no se ha obtenido respuestas concretas de sus peticiones.
	Otras instituciones	X				No existen convenios con otras Instituciones.
	Sector productivo				X	Se encuentra con el apoyo de la corporación Cívico Playa Mendoza, en Consorcio Vía al Mar y Marinas de Colombia.
	TOTAL	1		2	1	
TOTAL PROCESO		8	10	10	5	
		25%	31.25 %	31.25 %	15.62 5%	

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios				X	Planes de estudio y preparador de clases.
	Enfoque metodológico	X				Plan de estudio.
	Recursos para el aprendizaje			X		
	Jornada escolar				X	Planillas de asistencias.
	Evaluación			X		Planillas, actas de compromiso académico, observador del estudiante.
	TOTAL		1	0	2	2
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	X				Existe una gran limitante en torno al modelo pedagógico, que no ha resultado muy viable de llevarlo a la práctica.
	Estrategias para las tareas escolares				X	Preparador de clases, planillas. Se han alcanzado logros importantes con el preparador de clases y el Programa Todos a aprender.
	Uso articulado de recursos de aprendizaje				X	Recursos didácticos. Inversiones recientes han estimulado su aprovechamiento.
	Uso de los tiempos para el aprendizaje			X		P.O.A Se han implementado proyectos, tales como "Física caleta" y "Cuéntamelo todo", que estimulan a la comunidad acompañarse en una capacitación continua a través de la lectura de artículos y libros de temas especializados
	TOTAL		1	0	1	2
Gestión de aula	Relación pedagógica			X		
	Planeación de clases				X	Plan de estudio y preparador de clases.
	Estilo pedagógico			X		Preparador de clases, proyectos de aula, proyectos institucionales.
	Evaluación en el aula				X	Software para boletines, actas de entrega de los informes académicos.
	TOTAL		0	0	2	2
Seguimiento académico	Seguimiento a resultados académicos			X		Software de boletines. Se implementó un software para organizar el archivo académico.
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas		X			Resultados prueba saber. Se tomaron decisiones en cuanto a la implementación de la comprensión de lectura como obligatoria en todas las asignaturas.
	Seguimiento a la asistencia			X		Listas de asistencia, actas de seguimiento. Se diseñaron listas especiales de asistencia y actas.
	Actividades de recuperación			X		Preparador de clases, actividades de recuperación. Se dispuso de períodos especiales para estas actividades dentro del calendario escolar.
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	X				Actividades individuales según el problema de aprendizaje. Se carece de personal idóneo para liderar estos procesos.
	Seguimiento a los egresados	X				Comunicación a través de hermanos, parientes y vecinos que aún estudian en la institución, aprovechando que la población es relativamente pequeña.
	TOTAL		2	1	3	0
TOTAL PROCESO		4	1	8	6	

ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula			x		Formatos de matrículas. Se inició un proceso de organización del archivo de matrículas.
	Archivo académico				X	Software académico. Se implementó un software para archivos académicos.
	Boletines de calificaciones				X	Software para boletines, actas de entrega de informes académicos. Se implementó un software para archivos académicos.
	TOTAL	0	0	1	2	
Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física	X				La Institución no posee planta física propia y adecuada.
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física	X				La Institución no posee planta física propia y adecuada.
	Seguimiento al uso de los espacios	X				La Institución no posee planta física propia y adecuada.
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje			X		Recursos didácticos, libros. Se ha hecho una buena inversión para adquirir nuevos recursos.
	Suministros y dotación			X		Dotación de libreta, marcadores para los docentes. Se obtuvo una buena dotación para la gestión pedagógica de los diversos salones y docentes.
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje	X				Se hace el mantenimiento, pero debe planearse mejor.
	Seguridad y protección		X			Panorama de riesgos físicos. Se estableció el Plan Escolar de Gestión de Riesgos.
	TOTAL	4	1	2		
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)					NO APLICA
	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.		X			Actividades de recuperación.
	TOTAL	0	1	0	0	
Talento humano	Perfiles				x	Hoja de vida de los docentes. Se tiene en cuenta la hoja de vida de los docentes.
	Inducción			x		Se asiste a los nuevos miembros de la comunidad.
	Formación y capacitación		X			Certificado de capacitaciones a las que asisten los docentes de la institución.
	Asignación académica				X	Se hace en acuerdo con los docentes y sus perfiles.
	Pertenencia del personal vinculado				X	Socialización del manual de convivencia, del PEI, de los principios institucionales.
	Evaluación del desempeño			x		Formatos de evaluación docentes.

PROCESO	COMPONENTE				VALORACIÓN				EVIDENCIAS
					1	2	3	4	
	Estímulos				x				Menciones a algunos docentes de la institución por su trabajo desinteresado por la institución.
	Apoyo a la investigación							X	Proyectos de investigación.
	Convivencia y manejo de conflictos						X		Reuniones permanentes entre los docentes y el rector. Proyecto "todo Bien"
	Bienestar del talento humano				X				Reuniones del Consejo de Docentes.
	TOTAL				2	1	3	4	
Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)				X	X			Se presenta en rendición de cuentas.
	Contabilidad							X	Libros de contabilidad. Se contrató una asistencia de profesionales especializados.
	Ingresos y gastos				X	X			Se publica en cartelera de Rectoría.
	Control fiscal							X	Publicación y socialización de los informes financieros.
	TOTAL				2	0	0	2	
TOTAL PROCESO	8				3	6	8		
	32				12	24	32		

ÁREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

PROCESO	COMPONENTE				VALORACIÓN				EVIDENCIAS
					1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X				Este tipo de población es muy escasa. NO APLICA.
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos				X				NO APLICA. Este tipo de población es muy escasa.
	Necesidades y expectativas de los estudiantes						X		Observador del estudiante y formato de matrícula. Se llevan registros en el formato de matrícula y el observador del alumno.
	Proyectos de vida					X			Convenios con la marina de puerto velero.
	TOTAL				2	1	1	0	
Proyección a la comunidad	Escuela familiar				x				Fotos de reuniones con padres. En cada reunión se trata de ilustrar a los padres sobre diversos temas de familia.
	Oferta de servicios a la comunidad					X			Se realizan visitas domiciliarias.
	Uso de la planta física y de los medios				x				En algunas sedes de la institución se ponen a disposición recursos institucionales. En la sede principal se presta un aula para que los padres y adultos en general validen el bachillerato.
	Servicio social estudiantil							X	Proyecto Gallinazo. Existe el Proyecto Gallinazo, mediante el cual los estudiantes limpian la playa y enseñan a los moradores el peligro y manejo adecuado de desechos.
	TOTAL				2	1	0	1	
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes						X		Participación en eventos culturales.
	Asamblea y consejo de padres de familia					X			Actas de reuniones de la Asamblea de padres de familia.
	Participación de las familias					X			No existe mucho apoyo de parte de los padres de familia a los diversos procesos.
	TOTAL				0	2	1	0	
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos				X	X			Se analizan en comunidad y se toman decisiones preventivas.
	Prevención de riesgos psicosociales						X		Socialización por parte de organismos externos especializados
	Programas de seguridad					X			Plan de riesgos.
	TOTAL				1	1	1	0	
TOTAL PROCESO	5	5	3	1					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA MENDOZA
PLAN DE MEJORAMIENTO 2011-2013

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Definir en común acuerdo el enfoque metodológico institucional.	En julio de 2011 el 70% de los docentes manejará información suficiente sobre diversos enfoques metodológicos	Porcentaje de docentes que manejan información suficiente sobre diversos enfoques metodológicos	Realizar jornadas de exploración y concertación por áreas y niveles	Rector	01/02/2011	30/06/2011
			Realizar talleres de lectura, estudio y análisis de los enfoques pedagógicos contemporáneos para todos los docentes	Rector	01/03/2011	30/05/2011
			Recibir conferencias de especialistas en los diversos enfoques pedagógicos.	Rector	01/06/2011	30/07/2011
	En septiembre de 2011 el 80% de los estudiantes habrá experimentado clases siguiendo diversos enfoques pedagógicos.	Porcentaje de docentes que han experimentado clases con diversos enfoques metodológicos	Realizar ensayos de clases siguiendo los diversas prácticas pedagógicas	Profesores Esperanza Blanco, Dunis Ahumada y Regis Tejera	01/07/2011	30/08/2011
			Socializar las experiencias con los anteriores ensayos y establecer parangones de ventajas Vs. desventajas.	Profesores Leonel Gerónimo, Dunis Ahumada y Regis Tejera	01/09/2011	31/09/2011
	En diciembre de 2011 el 80% de los docentes del establecimiento educativo usará la estructura del plan de clases siguiendo el enfoque pedagógico acordado por el consejo académico	Porcentaje de docentes implementando la estructura del plan de clases	Realizar una reunión de docentes para la definición del enfoque pedagógico institucional	Rector	01/10/2011	30/10/2011
			Socialización del nuevo enfoque pedagógico y realización de clases-ensayo.	Todos los docentes (Esperanza Blanco, Dunis Ahumada y Regis Tejera).	01/11/2011	30/11/2011
			Incorporación en el currículo del nuevo enfoque pedagógico		15/01/2012	31/03/2012
	En diciembre de 2012 y 2013 se habrán realizado evaluaciones a la práctica del nuevo enfoque metodológico	Porcentaje de docentes participando de la evaluación del nuevo enfoque metodológico	Evaluaciones a la práctica del nuevo enfoque metodológico.	Rector y Todos los docentes	31/12/2011	31/12/2013

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA MENDOZA
PLAN DE MEJORAMIENTO 2011-2013**

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Conocer y apropiarse del direccionamiento estratégico	En el mes de febrero de 2011 el 100% del equipo de docentes conocerá el direccionamiento estratégico	Porcentaje de docentes que conocen el direccionamiento estratégico	Promoción y publicidad del direccionamiento estratégico	Rector	01/11/2010	15/06/2011
			Trabajo en equipo para analizar el direccionamiento estratégico	Profesoras Esperanza Blanco y Ana Padilla	01/12/2010	17/12/2010
			Evaluación lúdica sobre el direccionamiento estratégico (Concurso "Alcance la estrella")			
	En el mes de julio de 2011 el 80% de la comunidad educativa conocerá el direccionamiento estratégico	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que conocen el direccionamiento estratégico	Promoción y publicidad del direccionamiento estratégico: trabajo especial con estudiantes y padres de familia	Rector, profesoras Esperanza Blanco y Ana Padilla	15/01/2011	31/03/2011
			Trabajo en equipo con los estudiantes para analizar el direccionamiento estratégico	Profesoras Esperanza Blanco, Ana Padilla y todos los docentes	01/04/2011	31/05/2011
			Evaluación lúdica sobre el direccionamiento estratégico (Concurso "Alcance la estrella")		01/06/2011	31/07/2011
	En el mes de diciembre de 2011, el 80% de la comunidad educativa se habrá apropiado del direccionamiento estratégico	Porcentaje de docentes y demás miembros de la comunidad educativa que se han apropiado del direccionamiento estratégico	Conferencias a cargo de docentes para estimular a los padres de familia en la vivencia del direccionamiento estratégico	Rector y todos los docentes	01/04/2011	15/12/2011
			Incorporación en el currículo del direccionamiento estratégico		15/01/2011	31/03/2011
			Planeación de jornadas en el proyecto "Buenos días y hasta mañana" con base en el direccionamiento estratégico	15/01/2011	15/12/2011	
			Actividades de refuerzo del direccionamiento estratégico	01/01/2012	31/12/2013	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA MENDOZA
PLAN DE MEJORAMIENTO 2011-2013

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
1) Promover el trabajo en equipo y el liderazgo entre los miembros de la institución según el Proyecto "Física caleta" 2) Motivar la práctica de la lectura y la investigación pedagógica en la comunidad educativa	En diciembre de 2011 el 100% de los docentes habrá participado activamente en el Proyecto "Física caleta". En Diciembre de 2012 el 100% de los docentes habrá duplicado su participación y en diciembre de 2013, la habrá quintuplicado.	Porcentaje de docentes que han participado activamente en el Proyecto "Física caleta"	Presentación de la estrategia y organización del cronograma de participaciones	Rector y profesor Rafael Badillo	01/11/2010	17/12/2010
			Desarrollo del proyecto	Profesor Rafael Badillo y todos los docentes	18/01/2011	15/12/2013
Organizar el uso articulado de los recursos de aprendizaje	En diciembre de 2013 la Institución habrá incrementado sus recursos para el aprendizaje por lo menos en un 100%	Inventario de recursos para el aprendizaje nuevos adquiridos por la Institución	Recolección entre los docentes de sugerencias para la adquisición de nuevos recursos para el aprendizaje	Rector	01/12/2010	31/03/2011
			Compra de los nuevos recursos para el aprendizaje		01/04/2011	15/12/2013
	A partir de junio de 2011 el 80% de los docentes habrá hecho uso articulado de los recursos para el aprendizaje por lo menos en un 20% de las horas de clases planeadas en el año.	Porcentaje de docentes que han hecho uso articulado de los recursos para el aprendizaje en al menos el 20% de las horas de clases planeadas	Inventario de los recursos para el aprendizaje disponibles	Rector y todos los docentes	13/12/2010	17/12/2010
			Publicación del inventario de los recursos para el aprendizaje disponibles	Rector	17/01/2011	21/01/2011
			Planeación de clases utilizando los recursos para el aprendizaje disponibles	Profesores Esperanza Blanco, Dunis Ahumada y Regis Tejera y	17/01/2010	18/02/2011
			Uso articulado en clases de recursos para el aprendizaje disponibles	todos los docentes	24/01/2011	15/12/2013

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA MENDOZA
PLAN DE MEJORAMIENTO 2011-2013

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Conocer y adoptar las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del panorama de riesgos	En diciembre de 2010 el equipo de docentes habrá levantado un completo panorama de riesgos	Panorama de riesgos	Trabajo en equipo por niveles y locales para determinar todos los riesgos posibles que amenazan a la comunidad educativa	Profesor Edwin Santiago	13/12/2010	17/12/2010
	En febrero de 2011 la Institución contará con un completo Plan de prevención de riesgos	Plan de prevención de riesgos	Elaboración de un detallado y completo Plan de prevención de riesgos		13/12/2010	01/02/2011
			Realización de actividades especiales de comunicación y simulacros.		01/02/2011	31/12/2013
Diseñar e implementar un sistema ágil y oportuno (software) para la expedición de boletines de calificaciones y organización del archivo académico institucional que disponga con los sistemas de control necesarios para garantizar la consistencia de la información.	En marzo de 2011 la Institución contará con un software para la expedición de los boletines	Implementación del software especializado	Gestionar la adquisición del software para la expedición de los boletines con un técnico especializado en la materia	Rector	15/01/2011	31/03/2011
			Evaluación y actualizaciones pertinentes del software.		01/04/2011	31/12/2013
Planear e instaurar la escuela familiar siguiendo los lineamiento del Programa "Destrezas para el crecimiento" de Funled	En diciembre de 2010 el 80% de los docentes conocerán la metodología de la escuela familiar del Programa "Destrezas para el crecimiento"	Porcentaje de docentes que conocen la metodología de la escuela familiar	Talleres prácticos con los docentes	Profesoras Dunis Ahumada, Elba Charris y YolimaBerrío	13/12/2010	17/12/2010
	En febrero de 2011 se presentará el cronograma de la escuela familiar	Cronograma de la escuela familiar	Elaboración del cronograma de la escuela familiar		17/01/2011	21/01/2011
	En julio de 2011 se habrá cumplido el 50% del cronograma de la escuela familiar.	Porcentaje del cronograma de la escuela familiar cumplido	Reuniones de la escuela familiar		17/01/2011	31/12/2013

1.2. Fondos de Servicio Educativos

Los recursos materiales y financieros siempre son presentados ante la comunidad con el fin de que los diversos estamentos aporten ideas para su inversión. Se aprovecha el conocimiento que los docentes tienen de las necesidades para hacer más efectiva las inversiones y cuando se trata de cantidades significantes se les consulta a todos. (Ver archivos excell “Presupuesto Playa Mendoza 2012” y “Relación de egresos 2012”)

1.3. Aseguramiento de Activos Institucionales

(Ver archivo pdf “Póliza multirriesgo”).

En este campo es pertinente aclarar que las compañías aseguradoras son muy exigentes para expedir una póliza de seguro. En el caso de la Institución Educativa Playa Mendoza, donde no se cuenta con el servicio de celaduría las 24 horas, quedando los bienes sin ningún tipo de protección y vigilancia durante la mayor parte del tiempo, sólo se ha logrado asegurar los bienes de la sede principal, la cual cuenta con vigilancia de horario nocturno y festivos, además de la presencia de estudiantes y docentes en el horario de 7:15 a 4:45 pm. La compañía aseguradora accede a prestar su servicio pero con el aumento del deducible y de requisitos especiales, lo cual hace el negocio muy costoso para la Institución. En el caso de las sedes, con menor ingreso por gratuidad, el contrato es particularmente oneroso. Aparte de esto, ninguna de las sedes cuenta con el título de propiedad, el cual es otro requisito exigido por las compañías aseguradoras.

2. CALIDAD

2.1. Evaluación del desempeño docente y de los procesos de formación y cualificación docente.

La Institución contaba en el año 2012 con cuatro docentes nombrados según el Decreto 1278. Esto facilitó en buena parte su evaluación de desempeño, pues se siguieron las pautas ordenadas por el Ministerio para llevar a cabo este proceso. (Ver archivo Ev. Des. Docentes 2012). En cuanto a los docentes de Decreto 2277, se hizo una encuesta a los estudiantes sobre su desempeño arrojando resultados que les fueron comunicados en privado a cada uno de ellos y con base en los cuales debieron establecer un plan de mejoramiento personal. Cabe aclarar que el instrumento utilizado fue elaborado por todos los docentes en el año 2009 y ha venido siendo aplicado desde entonces. (Ver archivo Evaluación de mis docentes 2012).

2.2. Pruebas Saber: Primaria- Secundaria y Media y su articulación con el Programa de Transformación de la Calidad.

Los resultados de estas pruebas ubican a la Institución en el nivel inferior. Por ello, el Rector convocó una reunión de todos los docentes y se plantearon algunos mecanismos de mejoramiento. Entre ellos se estipuló en el SIE la “Planilla integradora de evaluaciones”. Allí se contempló la necesidad de fomentar la comprensión de lectura entre los estudiantes y la toma de apuntes, por lo cual se conformaron unos parámetros que deben seguir todos los docentes de todas las áreas en todas las clases del colegio. (Ver archivo SIE).

Igualmente, se continuó con el Proyecto “Cuéntamelo todo”, del cual se realizaron varias sesiones. Dicho proyecto pretende mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes mediante la lectura de artículos de revista sobre temas actuales de política, ciencia, de problemática social y demás. (Ver archivo “Proyecto Cuéntamelo todo”)

2.3. Proyectos Transversales y Competencias Ciudadanas

Uno de los proyectos que más ha aportado a los procesos de aprendizaje institucionales es el PRAE, liderado por la docente EPERANZA BLANCO MUÑOZ. Con ella se ha trabajado en equipo,

obteniéndose algunos triunfos como ser escogidos para representar al Departamento en el Foro Educativo Nacional 2010, Premio 2011 de la Corporación Autónoma Regional del Atlántico a los PRAE y Premio de la Fundación Taller de la Tierra – Unilever 2011, con los cuales se ha accedido a recursos financieros. Se busca desentrañar el misterio del cercano ecosistema de manglar de la Ciénaga de Puerto Caimán (Tubará - Atlántico), a orillas del Mar Caribe, para fomentar su conservación y desarrollo sostenible. Los estudiantes mayores invitan a sus docentes y a los pequeños a conocer el ecosistema, buscando en ellos aliados futuros para este fin. Pero surgió la necesidad de no sólo observar pasivamente la belleza del ecosistema, sino colaborar en algo con ella. Por ello se tituló este proyecto *“Pa’ dentro como el cangrejo”*, pues este animal se sirve del ecosistema, a la vez que le sirve liberándolo de detritus. En estas caminatas ecológicas nace la inquietud con respecto a la acción destructiva del hombre que arroja sus desechos sobre él irresponsablemente. Aparece entonces el *“Proyecto Gallinazo”*, en el cual los muchachos de la educación media, emulando a este ave, liberan al ecosistema de la basura y promueven en turistas y pobladores el respeto y el manejo responsable de los desechos. También nacen preguntas sobre cómo se llaman los animales y plantas que se encuentran al paso y así nació el proyecto *“Cuántos son y cuántos quedan”*, que pretende realizar un inventario taxonómico de las especies vegetales presentes, con la mayor rigurosidad científica posible. Dada la seriedad del estudio, se acudió a la CRA, que ha asesorado con personal idóneo esta tarea.

En el año 2011, el Rector y los docentes YOLIMA BERRIO GÓMEZ y LUIS MANUEL CARRILLO POLO, acudieron a una capacitación sobre la dinámica e implementación del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía con la Fundación Legado Herencia Social. Gracias a ello, bajo la coordinación de los susodichos docentes surgió *“Va pa’ esa”*, nombre de nuestro proyecto transversal, tomada de la expresión con la que los muchachos significan que están dispuestos a asumir un reto o un compromiso con el cual están de acuerdo.

(Ver archivo “Proyecto Va pa esa PESCC”, “Proyecto Pa dentro como el cangrejo en Colombia aprende”)

2.4. Inserción de temáticas. Lactancia materna, Gestión del Riesgo

En un trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa, se pudo elaborar un Plan escolar de gestión de riesgo, el cual puede leerse detalladamente en el archivo *“Riesgos Plan escolar de gestión de”*. El docente EDWIN SANTIAGO BARRIOS es responsable de su coordinación.

(Ver archivo “Riesgos Plan escolar de gestión de”).

3. ACCESO Y PEMANENCIA

3.1. Cierre de brechas: Acceso y Permanencia; Extraedad, repitencia, deserción.

3.2. Inserción cátedra afrocolombianidad

Se designó el área de sociales como responsable de la coordinación de esta cátedra. Su jefe de área, la docente CARMEN DEL GALLEGO DE ROYET está a cargo de su planeación e implementación, para lo cual se le suministró bibliografía pertinente.

(Ver archivo “Proyecto Cátedra de afrocolombianidad. Plan de estudio”)

3.3. Mecanismos de participación de padres de familia desde la perspectiva de corresponsabilidad

En todas las reuniones de padres de familia se destinan alrededor de 30 minutos para reflexionar en torno a la temática sobre los deberes de los mismos en el proceso educativo de los estudiantes, siendo éste uno de los puntos fijos en la agenda de dichas reuniones. En algunos casos, se ha contactado a profesionales del Bienestar Familiar para que enriquezcan con sus

orientaciones a la comunidad, tal como ocurrió el pasado 11 de octubre. Igualmente, los docentes tienen entre sus obligaciones la entrevista personal con los padres de familia para informar sobre la situación de los estudiantes.

Asimismo, se invita a los padres de familia a que participen de algunos proyectos de la escuela (tales como “gallinazo”, “Pa dentro como el cangrejo”, “Va pa’ esa”) mediante la resolución de talleres con preguntas dirigidas a solucionarse en diálogo con sus hijos.

En el caso del Proyecto “Todo Bien”, se discute en asamblea la articulación de las normas del Manual de Convivencia y se registra en acuerdos firmados por todos los participantes.

(Ver archivo “Proyecto Todo bien”)

3.4. Servicio Social Estudiantil

Teniendo en cuenta las necesidades del entorno, se planeó un servicio social desde el ecosistema de manglar en las playas de Puerto Caimán y Playa Mendoza cercanas a la Institución. Se trata de que los estudiantes colaboren con la limpieza de dicho ecosistema y visiten a los lugareños en una campaña de preservación y cuidado del lugar. La docente ESPERANZA ISABEL BLANCO MUÑOZ se encuentra a cargo de coordinar la participación de los estudiantes de 10 y 11 y de todos los docentes de la Institución.

(Ver archivo “Proyecto Gallinazo”)

3.5. Proyecto de Uso Creativo del Tiempo Libre.

4. INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD

4.1. Formación para las competencias laborales

La ausencia de planta física ha sido un gran obstáculo para el desarrollo de la Institución, imposibilitando también convenios interinstitucionales. El SENA, por ejemplo, exige una planta física adecuada, además de una población mínima con las que no se cuentan. Por ello, este año se acudió a una institución educativa vecina para que los estudiantes puedan acceder conjuntamente con los propios al programa “*Informador turístico*”, abriendo esta puerta para otras capacitaciones en próximos años.

4.2. Mesa de análisis de la pertinencia, la innovación y la productividad en su Establecimiento educativo.

4.3. Proyecto Idiomas extranjeros y Mtics.

4.4. Articulación con el sector productivo

Aprovechando que en el municipio se estableció “Marinas de Colombia S. A.”, quien construye un ambicioso proyecto en el cercano corregimiento de Puerto Velero, se acudió a ellos para establecer vínculos que posibiliten el desarrollo de nuevos horizontes. Ellos propusieron colaborar con el proyecto “*Quiénes somos*”, el cual busca estudiar la identidad cultural de los pobladores la zona. Se les planteó que el estudio se extendiera a las escuelas de toda la zona de la Vía al Mar de Tubará y la idea ha resultado muy productiva, logrando integrar a las diversas comunidades en un proyecto común, las cuales históricamente habían estado disgregadas principalmente por causas geográficas. De paso, se gestiona ante una gran empresa capacitación y oportunidades laborales.

A continuación aparece copia de comunicado de la empresa sobre el inicio del proyecto con miembros de nuestra comunidad educativa. Mayor información se puede obtener en el archivo “Proyecto Quienes Somos Formato”.

- Formatos Proyecto Quienes Somos
Zoraida Martínez

26/03/2012

Documentos, Fotos


Para: lalenguadelmar@gmail.com, joisell@yahoo.es, rafael1972_gonzalez@hotmail.com, e-dwardg@hotmail.com, gina_blanco@hotmail.com, jonathan-molinares@hotmail.com, rosibella101@hotmail.com, cejuaruco@yahoo.com, estrellitadeluz10@gmail.com, espeblanco24@hotmail.com, dianafischer09@hotmail.com
CC: Mariana Schmidt, claudia bocanegra, Juan Mauricio Jacquin Morales

De: **Zoraida Martínez** (zmartinez@marinasdecolumbia.com) Este remitente está en tu [lista de contactos](#).

Enviado: lunes, 26 de marzo de 2012 02:36:32 p.m.

Para: lalenguadelmar@gmail.com; joisell@yahoo.es; rafael1972_gonzalez@hotmail.com; e-dwardg@hotmail.com; gina_blanco@hotmail.com; jonathan-molinares@hotmail.com; rosibella101@hotmail.com; cejuaruco@yahoo.com; estrellitadeluz10@gmail.com; espeblanco24@hotmail.com; dianafischer09@hotmail.com

CC: Mariana Schmidt (marianaschmidtquintero@gmail.com); claudia bocanegra (claus19952011@hotmail.com); Juan Mauricio Jacquin Morales (juanjacquin@hotmail.com)

;Cuidado! Este remitente no superó nuestros controles de detección de fraude.

Outlook [Vista activa](#)

3 datos adjuntos (total 417,5 kB)

Formato diseño de actividades AJUSTADO limpio.docx

[Ver en línea](#)

Formato diseño de actividades AJUSTADO y con ejemplo.docx

[Ver en línea](#)

Formato Rutas de exploración (v2).docx [Ver en línea](#)

[Descargar todo como zip](#)

Apreciados amigos, como fuera nuestro compromiso, les enviamos los formatos para que puedan adelantar su trabajo de definición de actividades y rutas, cordialmente,

Zoraida Martínez M.

Marinas de Colombia S.A.S.

Skype: [marina.puerto.velero](#)

Calle 84 No 53-21 Of 201

Tel (+571) 3571522

Barranquilla, Colombia

web: [www.marinapuertovelero.co](#)

4.5. Vinculación de docentes a redes de conocimiento

Se diseñó e impulsó el proyecto “**Física Caleta**” –apropiándose para su identificación de la expresión coloquial de nuestros jóvenes con la que denominan al estudio arduo y continuo– que es un club de lectura para los docentes. Cada quince días, se destina la última hora del lunes para compartir con los compañeros algo aprendido en la lectura de artículos o libros especializados y que ha aportado al enriquecimiento de la persona o de la propia actividad pedagógica y que se considera que resulta útil para el crecimiento de la comunidad educativa. Del mismo modo, esto se ha aprovechado para la definición del modelo pedagógico del colegio, gracias a lo que cada quien consultó y presentó en su intervención. También se puede escoger un artículo para leerlo y comentarlo entre todos. Así, se ha documentado sobre un fenómeno que recientemente ha tocado la comunidad: la drogadicción. Se acudió a las redes de internet y se dispuso la lectura y análisis de dos artículos del **Boletín Electrónico de Salud Escolar “Típica”** con lo cual se busca compartir y fundamentar el trabajo en equipo ante la problemática. De la misma manera, se creó el grupo “**Mirandoalmar**”, para comunicaciones electrónicas vía internet de asuntos de interés para todos los miembros de la Institución. Aspecto importante en la mejora de la calidad educativa es la capacitación y actualización de los docentes. Se ha estimulado la participación en los cursos programados en el departamento y, sobre todo, se les ha acompañado participando conjuntamente en estos. En los dos últimos años el Rector ha obtenido cerca de 8 diplomados y 8 cursos varios, de los cuales se han tomado ideas para diseñar los proyectos expuestos arriba.

