



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Implementación de los Estándares Básicos de Competencias en el aula

Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección de Calidad
Viceministerio de Preescolar Básica y Media
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, 2013



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Eje 6

Asistencia Técnica

Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Cómo realizar el balance de la implementación de los Estándares Básicos de Competencias -EBC- como orientadores de la práctica del aula.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Objetivos

- Identificar las fortalezas y dificultades en las instituciones educativas con respecto a la **interpretación, implementación y seguimiento** de los Estándares Básicos de Competencias -EBC-.
- Articular la **interpretación, implementación y seguimiento** de los EBC al Plan de Mejoramiento Institucional, al Plan de Apoyo al Mejoramiento y al Sistema Institucional de Evaluación.
- Reconocer los insumos (propuesta curricular, planes de aula, Sistemas Institucionales de Evaluación, Planes de Mejoramiento Institucional, selección de materiales) que en el contexto escolar permiten implementar y hacer seguimiento de los EBC.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Contenido

- **Política de Calidad educativa.**
- **Referentes de Calidad y Gestión académica**
- **Momento 1. Interpretación de los Estándares Básicos de Competencias -EBC-.**
- **Momento 2. Implementación de los Estándares Básicos de Competencias -EBC-.**
- **Momento 3. Seguimiento a la implementación de los Estándares Básicos de Competencias -EBC-.**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Política de Calidad

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.

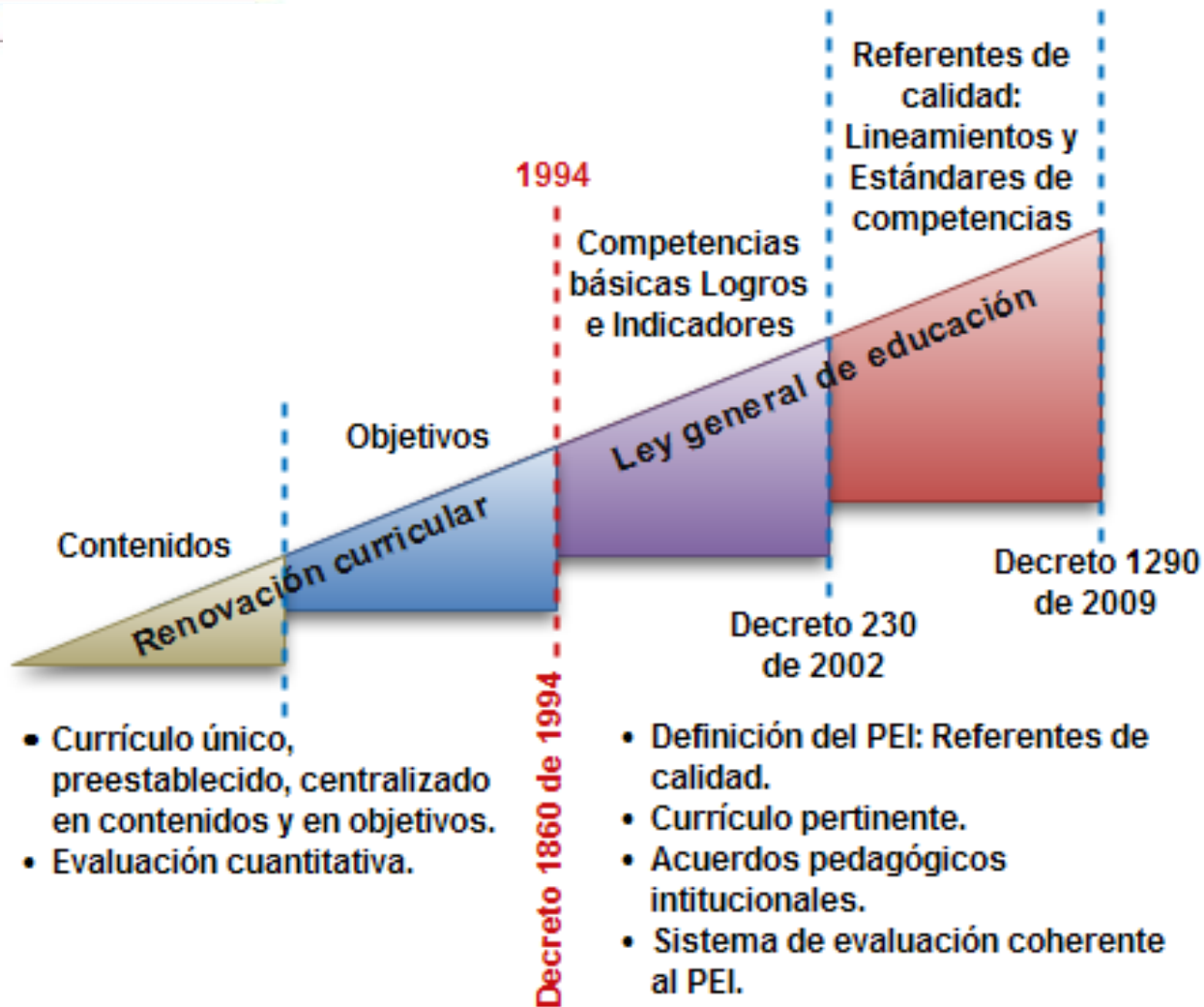
Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.



Sistema de Aseguramiento de la Calidad







Referentes de Calidad

Criterios claros y públicos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, que orientan y facilitan el diseño del currículo, el plan de estudios, los procesos de enseñanza aprendizaje, el diseño de las prácticas evaluativas internas y sirven como base en la elaboración de las evaluaciones externas.



**Lineamientos
curriculares**

**Estándares Básicos
de Competencias**

**Orientaciones Educativas
y Pedagógicas**

Orientaciones y guías





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

***¿Cuáles son los Referentes de Calidad
que más utiliza como apoyo
a la gestión académica?***



Lineamientos Curriculares

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Lengua Castellana

Matemáticas

Preescolar

Educación Artística

Constitución
Política y
Democracia

Educación Ética y
Valores Humanos

Educación Física,
Recreación y
Deportes

Idiomas Extranjeros

Ciencias Naturales y
Educación Ambiental

Ciencias Sociales

Cátedra de
Estudios
Afrocolombianos



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Lineamientos Curriculares



**Ciencias
Sociales**



**Cátedra de Estudios
Afrocolombianos**



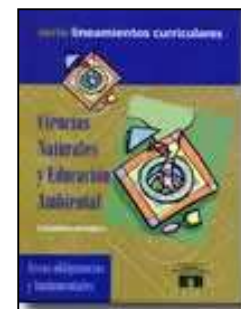
Ed. Artística



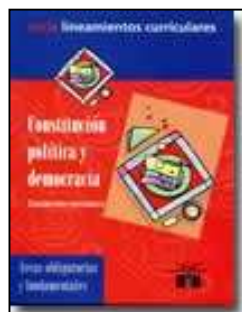
Ed. Física



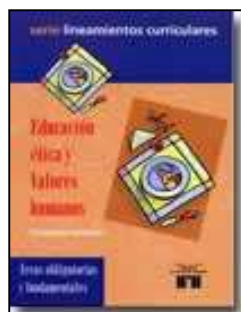
**Idioma Extranjero:
inglés**



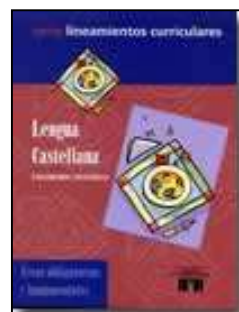
**Ciencias
Naturales**



**Constitución Política
y Democracia**



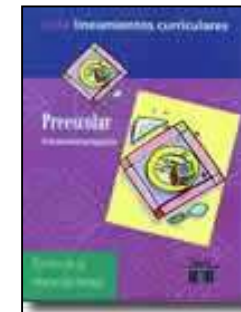
**Ed. Ética y
Valores Humanos**



**Lengua
Castellana**



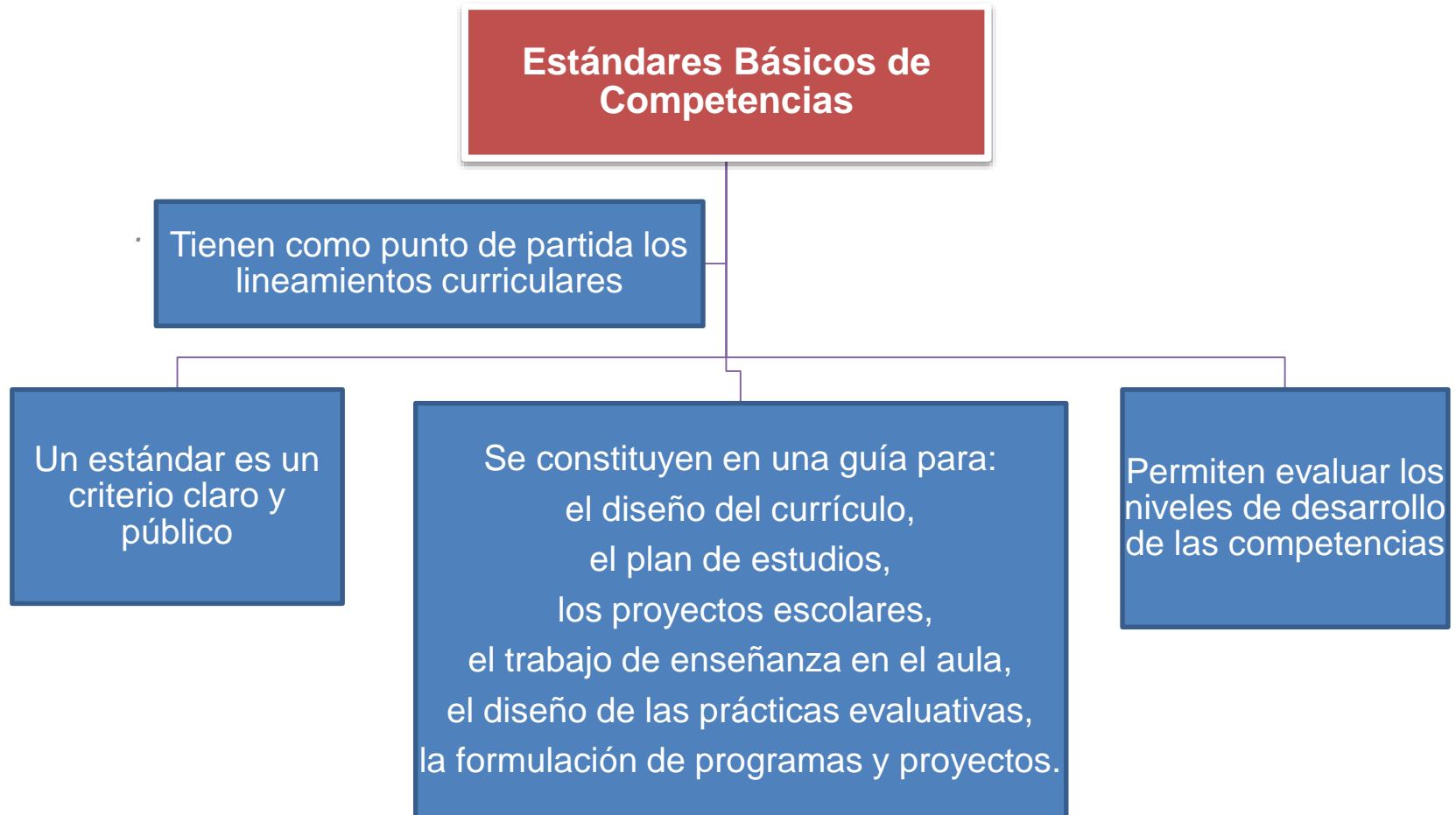
Matemáticas



Preescolar



Estándares Básicos de Competencias





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias



**Estándares en
Lenguaje y
Matemáticas**



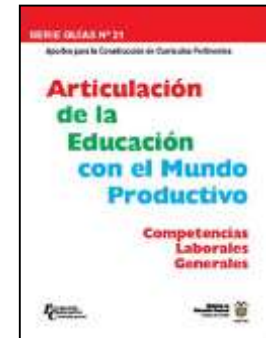
**Estándares en
Ciencias
Naturales y
Ciencias
Sociales**



**Estándares en
Competencias
Ciudadanas**



**Estándares en
Lenguas Extranjeras**



**Competencias
Laborales**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Orientaciones pedagógicas y educativas

**Guía
No. 30**



Tecnología

**Documento
No. 11**



Evaluación

**Documento
No. 14**



Filosofía

**Documento
No. 15**



**Educación
Física,
Recreación y
Deporte**

**Documento
No. 16**



**Educación
Artística**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Orientaciones



Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía



Educación para el ejercicio de los derechos humanos



Educación Ambiental



Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias ciudadanas



Experiencias Significativas



Estilos de Vida Saludable



Orientaciones para promover el desarrollo de competencias básicas



Orientaciones para la implementación del IDCBT



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Referentes de Calidad como apoyo a la gestión académica



Diseño del Currículo.
Plan de Estudios.

Producción y selección de
textos escolares y/o materiales.

**Referentes de Calidad
como apoyo a la
Gestión académica**

Formulación de
programas para la
cualificación de docentes.

Evaluación de los aprendizajes
de los estudiantes.
Diseño de Practicas Evaluativas

Diseño e implementación de programas
para el desarrollo de competencias

Criterios comunes para la
evaluación externa.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Momento 1.

Interpretación de los Estándares Básicos de Competencias -EBC-



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

¿Qué son los Estándares Básicos de Competencias –EBC-?



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Los ***estándares*** buscan transformar la visión tradicional que privilegiaba la simple transmisión y memorización de contenidos, a favor de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas.

No son mínimos, son básicos.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Los Estándares Básicos y las Orientaciones

Son una guía para:

- estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y a la opinión pública en general, sobre las exigencias de calidad del sistema educativo,
- el diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares, los cuales se materializan en el trabajo de aula,
- la producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisiones sobre su selección y uso,
- el diseño de las prácticas evaluativas institucionales,
- la formulación de programas y proyectos de formación inicial y en servicio de los docentes.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

¿Cuáles son las expectativas que se tienen con los EBC?

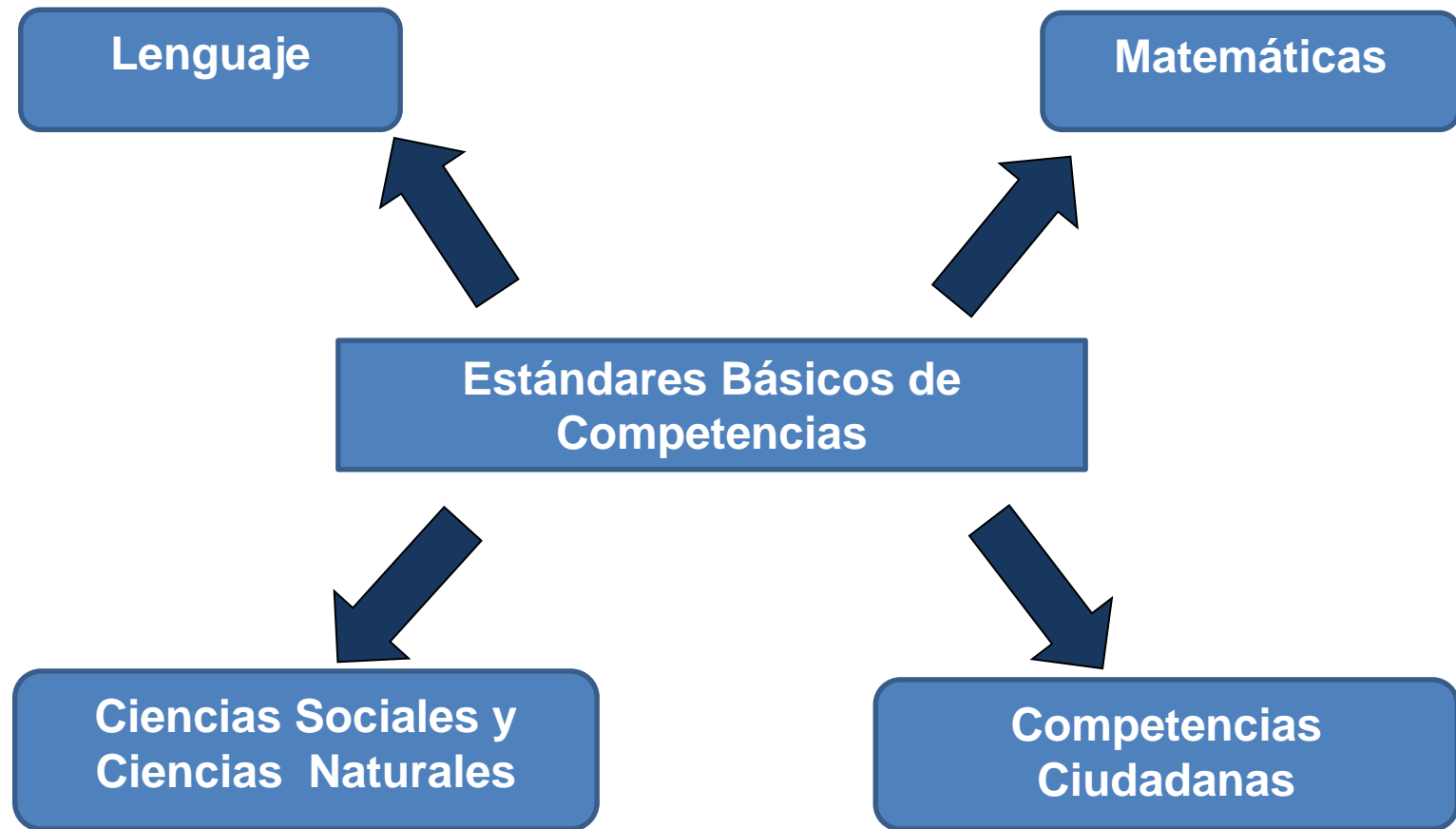
- a. Que *orienten la incorporación* en todos los planes de estudio de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el desempeño ciudadano en igualdad de condiciones.
- b. Que *garanticen el acceso* de todos los estudiantes a estos aprendizajes.
- c. Que *mantengan elementos comunes* en el marco de la descentralización y autonomía escolar.
- d. Que *los aprendizajes sean comparables* con los que los estudiantes aprenden en otros países.
- e. Que *faciliten la transferencia de estudiantes* entre centros educativos y regiones.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias





Estándares Básicos de Competencias

Estándares Básicos de Competencias

Responde a la pregunta:

¿Qué saberes deben desarrollar los estudiantes como resultado de su paso por los diferentes grados y ciclos escolares?

Expresa una META

La cual es expresada en forma observable de lo que el estudiante debe saber-hacer según el área del conocimiento y el grado en el que se encuentra

Contiene:

- Conceptos básicos de cada área de conocimiento.
- Desempeños
- Logros



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

- **Desempeños:** Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar las competencias en sus estudiantes. Contienen conocimientos, acciones o actitudes deseables para desarrollar la competencia propuesta. Son secuencias de acciones o comportamientos que los niños ejecutan para lograr un fin. Los desempeños son entonces, lo que las maestras y maestros observan y por tanto, es la **fuentes de información** con que cuentan para inferir los funcionamientos cognitivos.
- **Niveles de desempeño:** Permiten al maestro y maestra identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Los Estándares Básicos de Competencias se expresan en

- Una secuencia de complejidad creciente.
- Se agrupan en conjuntos de grados: (1° a 3, 4° y 5°, 6° y 7°, 8° y 9° y 10° y 11°).
- *Coherencia vertical*: Los estándares y orientaciones no se pueden delimitar en un tiempo fijo; identifican procesos que no son terminales en el nivel donde se proponen.
- *Coherencia horizontal*: Cada área estructuró los estándares y orientaciones conforme a los desarrollos propios a dicha disciplina y sus procesos de enseñanza, plasmados en los lineamientos curriculares.

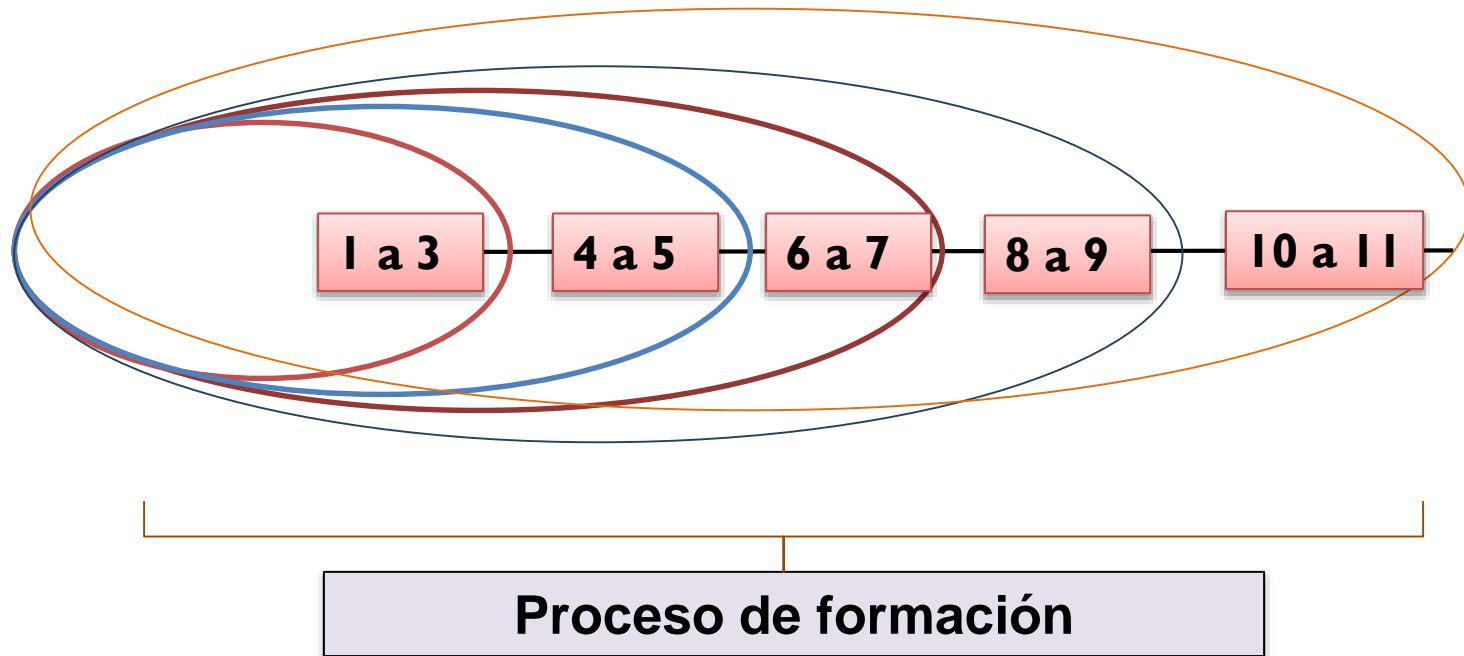


MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Pretenden el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización crece en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación.





Coherencia horizontal

Coherencia vertical

Grupos de grados	Criterios organizadores de cada área
1º - 3º	
4º - 5º	
6º - 7º	
8º - 9º	
10º - 11º	

Complejidad creciente



ESTRUCTURA LENGUAJE

Un ejemplo de estándar

Grados de primero a tercero

PRODUCCIÓN TEXTUAL

Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

Para lo cual,

- Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
- Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
- Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.
- Elaboro un plan para organizar mis ideas.
- Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.
- Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

Factor



**Enunciado
identificador**



Subprocesos





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LENGUAJE

- **Procesos asociados al factor de Producción textual (oral y escrita)**
- **Procesos asociados al factor de Comprensión e interpretación textual**
- **Procesos asociados al factor de Literatura**
- **Procesos asociados al factor de Medios de Comunicación y otros sistemas simbólicos**
- **Procesos asociados al factor de ética de la comunicación.**



ESTRUCTURA MATEMÁTICAS

**Tipo de
Pensamiento y
Sistema**



Al terminar tercer grado...

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS

Estándar



- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.
- Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.
- Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

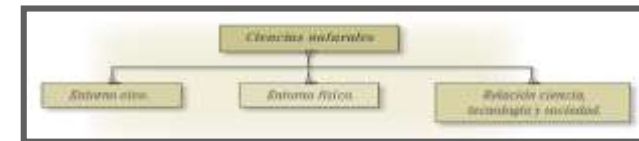
**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

MATEMÁTICAS

- **Pensamiento numérico y sistemas numéricos.**
- **Pensamiento espacial y sistemas geométricos.**
- **Pensamiento métrico y sistemas de medidas.**
- **Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.**
- **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.**



ESTRUCTURA ESTÁNDARES DE CIENCIAS



Estándar Básico →

Ejes articuladores →

Acciones concretas de pensamiento y de producción →

<i>Al terminar tercer grado...</i>	<ul style="list-style-type: none"> Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y sus consecuencias que resultan de esta relación. 	<ul style="list-style-type: none"> Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 	<i>Para lograrlo...</i>
... me aproximo al conocimiento como científico(a) social	... manejo convenientemente propios de las ciencias sociales			... desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<ul style="list-style-type: none"> Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros leí, qué fotos comparé...). 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. 	<ul style="list-style-type: none"> Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupó (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorio...). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. Reconozco la diversidad étnica...



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES

Ejes articuladores para las acciones concretas de pensamiento y producción:

- 1. Me aproximo al conocimiento como científico(a) social o natural.**
- 2. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales o naturales.**
- 3. Desarrollo compromisos personales y sociales**



ESTRUCTURA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Grupo de Estándares →

Estándar general →

Estándares específicos →

Un ejemplo de estándar

Grados de primero a tercero

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia).
- Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Grupos de Estándares:

- **Convivencia y Paz**

Se ponen en juego distintas competencias para resolver los conflictos naturales de vivir en sociedad, de manera pacífica negociada y creativa, teniendo en cuenta el bien común.

- **Participación y Responsabilidad Democrática**

Aprender a participar democráticamente en las decisiones que tienen consecuencias colectivas, y comprender el sentido de la ley y de la norma, es fundamental para desarrollar un pensamiento social que comprende a fondo los derechos humanos y persigue el bien común.

- **Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias**

Competencias para respetar y valorar las diferencias y saberse enriquecer con las mismas.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Taller de apropiación de los EBC en tres escenarios: la institución educativa, el currículo y el aula.

¿Los directivos docentes, docentes y padres de familia conocen los EBC?

¿Cómo se observa la apropiación de los EBC en cada uno de estos escenarios: institución educativa, currículo y aula?



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Taller de apropiación de los EBC en tres escenarios: la institución educativa, el currículo y el aula.

Diálogo con los participantes

Caso 1. Apropiación en la institución educativa

Diálogo con los participantes

Caso 2. Apropiación en el currículo

Diálogo con los participantes

Caso 3. Apropiación en el aula



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Conclusiones

Momento 1.

Invitación a reconocer o desarrollar estrategias para la implementación de los EBC en el establecimiento educativo (Momento 2).



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Momento 2.

**Implementación de los
Estándares Básicos de
Competencias -EBC-**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Taller sobre la implementación de los EBC

Análisis de la implementación de los EBC en una malla curricular

Los asistentes se organizan por grupos para analizar la implementación de los EBC en cuatro escenarios: malla curricular, plan de área, Sistema Institucional de Evaluación y elaboración o selección de material educativo.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los EBC por parte de docentes y directivos docentes.
- Articulación de los EBC con la política de Calidad (Evaluación y Ruta de Mejoramiento Institucional).
- Procedimientos o estrategias a nivel pedagógico y de gestión académica que se emplean en el EE para la implementación de los EBC.
- Fortalezas y dificultades de la implementación de los EBC.



Taller sobre la implementación de los EBC

Análisis de la implementación de los EBC en un plan de área

Los asistentes se organizan por grupos para analizar la implementación de los EBC en cuatro escenarios: malla curricular, plan de área, Sistema Institucional de Evaluación y elaboración o selección de material educativo.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los EBC por parte de docentes y directivos docentes.
- Articulación de los EBC con la política de Calidad (Evaluación y Ruta de Mejoramiento Institucional).
- Procedimientos o estrategias a nivel pedagógico y de gestión académica que se emplean en el EE para la implementación de los EBC.
- Fortalezas y dificultades de la implementación de los EBC.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Taller sobre la implementación de los EBC

Análisis de la implementación de los EBC en un Sistema Institucional de Evaluación

Los asistentes se organizan por grupos para analizar la implementación de los EBC en cuatro escenarios: malla curricular, plan de área, Sistema Institucional de Evaluación y elaboración o selección de material educativo.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los EBC por parte de docentes y directivos docentes.
- Articulación de los EBC con la política de Calidad (Evaluación y Ruta de Mejoramiento Institucional).
- Procedimientos o estrategias a nivel pedagógico y de gestión académica que se emplean en el EE para la implementación de los EBC.
- Fortalezas y dificultades de la implementación de los EBC.



Taller sobre la implementación de los EBC

Análisis de la implementación de los EBC en la elaboración o selección de material educativo

Los asistentes se organizan por grupos para analizar la implementación de los EBC en cuatro escenarios: malla curricular, plan de área, Sistema Institucional de Evaluación y elaboración o selección de material educativo.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los EBC por parte de docentes y directivos docentes.
- Articulación de los EBC con la política de Calidad (Evaluación y Ruta de Mejoramiento Institucional).
- Procedimientos o estrategias a nivel pedagógico y de gestión académica que se emplean en el EE para la implementación de los EBC.
- Fortalezas y dificultades de la implementación de los EBC.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Conclusiones

Momento 2.

Invitación a reconocer o desarrollar estrategias para el seguimiento a la implementación de los EBC en el establecimiento educativo (Momento 3).



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Momento 3.

**Seguimiento a la
implementación de los
Estándares Básicos de
Competencias -EBC-**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

El sistema de aseguramiento está constituido por tres elementos:

- Definición y socialización de **estándares básicos de competencias** para las áreas fundamentales, así como **orientaciones** para las demás áreas y para que las estrategias pedagógicas ofrecidas a los diversos grupos poblacionales sean pertinentes.
- **Evaluación** de estudiantes, docentes, directivos e instituciones
- **Mejoramiento.**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

EBC y enfoque pedagógico:

Transformar la visión tradicional que privilegiaba la transmisión y memorización de contenidos, por la de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

EBC y Sistema Institucional de Evaluación:

Evaluar permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar.

Las **evaluaciones realizadas a los estudiantes** en desarrollo de las actividades pedagógicas, así como las que se llevan a cabo periódicamente (pruebas SABER), dan información valiosa sobre qué tanto saben y saben hacer en las áreas fundamentales.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

EBC y Sistema Institucional de Evaluación:

La **valoración periódica del desempeño de los docentes y directivos** da elementos para identificar sus fortalezas y necesidades de formación para superar las dificultades.

La **autoevaluación** permite conocer cuáles son los aspectos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y en los que es necesario centrar la atención para seguir avanzando.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

EBC y Mejoramiento:

Fortalecimiento de la capacidad de los establecimientos y centros educativos para formular, ejecutar y hacer seguimiento a los resultados de sus planes de mejoramiento.



Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

Cuadro No. 1. Características de los establecimientos educativos que mejoran continuamente

Características institucionales	Un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente
Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Está seguro que todos sus estudiantes pueden aprender, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales y económicas.• Organiza las actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender.• Identifica fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados.• Define estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes.• Trabaja para que todos los estudiantes obtengan buenos resultados, por lo que establece estrategias para disminuir las diferencias entre quienes tienen altos y bajos desempeños.
Sabe hacia dónde va	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta con un PEI conocido y consensuado en el que se plantean claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer.• Concreta los principios del PEI en la misión, la visión y los valores institucionales.• Define los objetivos, las estrategias pedagógicas y las formas de evaluar sus avances con base en la misión y la visión institucionales.





Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

Cuadro No. 1. Características de los establecimientos educativos que mejoran continuamente

Características institucionales	Un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente
Tiene un plan de estudios concreto y articulado	<ul style="list-style-type: none">• Refleja en el plan de estudios los principios y objetivos del PEI, así como los lineamientos nacionales sobre lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer en su paso por el sistema educativo.• Define y articula los contenidos de las áreas para que todos los estudiantes desarrollen sus competencias.• Divulga el plan de estudios para que todos sepan qué se va a trabajar.
Ofrece muchas oportunidades para aprender	<ul style="list-style-type: none">• Busca nuevas maneras de hacer las cosas para que sus estudiantes aprendan con interés y motivación. Esto lo hace porque sabe que ellos construyen nuevos conocimientos de manera activa.• Tiene claro que no debe limitar su trabajo a la simple adquisición de conocimientos básicos, sino asegurar que los estudiantes aprendan permanente y autónomamente, y puedan transferir lo que aprendieron a otras situaciones y contextos.• Estructura los contenidos de cada área y grado, los proyectos transversales, las actividades didácticas, los recursos que se emplearán y las estrategias de evaluación, con base en el punto anterior.• Utiliza enfoques metodológicos y didácticas flexibles que permiten que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.





Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

Cuadro No. 1. Características de los establecimientos educativos que mejoran continuamente

Características institucionales	Un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente
<p>Tiene mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utiliza los resultados para mejorar</p>	<ul style="list-style-type: none">• Las prácticas de evaluación son flexibles y responden a las diferentes características y condiciones de los estudiantes.• Reconoce que la evaluación permite conocer sus avances y dificultades, además de los elementos que contribuyen a identificar las estrategias para superar estas últimas.• Cuenta con una estrategia de evaluación articulada al PEI y al plan de estudios en la que se establecen las formas, los procedimientos y los momentos para evaluar.• Difunde la estrategia de evaluación para que todos sepan qué y cuándo se evaluará, así como cuáles son los criterios para determinar si un resultado es bueno o deficiente.• Usa los resultados de las evaluaciones internas y externas (pruebas SABER y examen de Estado) para identificar sus fortalezas y debilidades. A partir de ellas ajusta el plan de estudios y las actividades didácticas, diseña acciones de recuperación, complementa la formación de los docentes y revisa sus propios mecanismos de evaluación.





Gestión Académica

Proceso	Componente	Proceso	Componente
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios	Prácticas pedagógicas	Opciones pedagógicas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales
	Enfoque metodológico		Estrategias para las tareas escolares
	Recursos para el aprendizaje		Uso articulado de los recursos para el aprendizaje
	Jornada escolar		Uso de los tiempos para el aprendizaje
	Evaluación		



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

Gestión Académica

Proceso	Componente		Proceso	Componente
Gestión de aula	Relación pedagógica		Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos
	Planeación de clases			Uso pedagógico de las evaluaciones externas
	Estilo pedagógico			Seguimiento a la asistencia
	Evaluación en el aula			Actividades de recuperación
				Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje



Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

Cuadro No. 3. Procesos y componentes de las áreas de gestión institucional

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
	Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.





Sistema de Aseguramiento de la Calidad y EBC

Cuadro No. 3. Procesos y componentes de las áreas de gestión institucional

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.





Guía para la Autoevaluación institucional





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Diseño pedagógico (curricular)

COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA
Plan de estudios	El plan de estudios es un agregado de planes de área elaborados de forma aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado en el PEI.	Hay un plan de estudios institucional que cuenta con proyectos pedagógicos y contenidos transversales, y en su elaboración se tuvieron en cuenta las características del entorno, la diversidad de la población, el PEI, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN.
Evaluación	La evaluación del desempeño académico de los estudiantes responde a criterios individuales o de áreas.	La institución cuenta con una política de evaluación de los desempeños académicos de los estudiantes que contempla los elementos del plan de estudios, los criterios de los docentes e integra la legislación vigente.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Diseño pedagógico (curricular)

3. APROPIACIÓN

Se cuenta con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamenta los planes de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes. Otorga especial importancia a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, de valores y normas relacionados con las diferencias individuales, raciales, culturales, familiares, que le permitan valorar, aceptar y comprender la diversidad y la interdependencia humana.

La institución tiene una política de evaluación fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los artículos 2º y 3º del Decreto 230 de 2002 y el artículo 8 del decreto 2082 de 1996, la cual se refleja en las prácticas de los docentes.

4. MEJORAMIENTO CONTINUO

El plan de estudios es articulado y coherente. Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a partir de los cuales se mantienen su pertinencia, relevancia y calidad.

La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación tanto en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los estudiantes, e introduce los ajustes pertinentes.



Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Gestión de aula

COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA
Relación pedagógica	Hay un reconocimiento de la importancia de la interacción pedagógica como un pilar del proceso educativo; sin embargo, la organización del trabajo de aula privilegia la relación unilateral con el docente.	Los equipos docentes han realizado esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación recíproca, las relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes.
Planeación de clases	Los docentes cuentan con una herramienta de planeación muy general en la que se explicitan: (1) los contenidos del aprendizaje; (2) los logros; y (3) los recursos didácticos.	Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen: (1) los contenidos del aprendizaje; (2) los logros; (3) el rol del docente y del estudiante; (4) la elección y uso de los recursos didácticos; (5) los medios, momentos y criterios para la evaluación; y (6) los estándares de referencia. Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las sedes, niveles, áreas o grados.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Gestión de aula

3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
<p>Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la co-gestión del aprendizaje y la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes, como elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto se evidencia en la organización del aula, en las relaciones recíprocas y en las estrategias de aprendizaje utilizadas.</p>	<p>La institución hace seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas.</p>
<p>La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia. Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje y están relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico.</p>	<p>La institución revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes.</p>



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Gestión de aula

COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA
Estilo pedagógico	El trabajo de clase privilegia lo disciplinar como fuente exclusiva de estructuración de contenidos de enseñanza y la exposición magistral del conocimiento.	En la institución se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.
Evaluación en el aula	La institución cuenta con un sistema de evaluación del rendimiento académico incompleto, que no es conocido por todos los docentes, estudiantes y padres de familia.	Los mecanismos de evaluación del rendimiento académico son conocidos por la comunidad educativa, se eligen estrategias de evaluación de acuerdo con las características de la población, pero sólo se aplican ocasionalmente.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Gestión de aula

3. APROPIACIÓN

En los estilos pedagógicos de aula se privilegian las perspectivas de docentes y estudiantes en la elección de contenidos y en las estrategias de enseñanza (proyectos, problemas, investigación en el aula, etc.) que favorecen el desarrollo de las competencias. Se caracteriza por dar a cada estudiante la oportunidad de participar en la elección de temas y estrategias de enseñanza incluyendo a quienes utilizan sistemas de comunicación alternativos.

El sistema de evaluación del rendimiento académico se aplica permanentemente. Se hace seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento, pero este no es conocido por los padres de familia.

4. MEJORAMIENTO CONTINUO

La institución realiza un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verifica su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promueve estrategias para fortalecerlas.

El sistema de evaluación del rendimiento académico de la institución se aplica permanentemente. Se hace seguimiento y se cuenta con un buen sistema de información. Además, la institución evalúa periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Seguimiento académico

COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA
Seguimiento a los resultados académicos	El seguimiento que se hace a los resultados académicos de los estudiantes es aislado e individual, y no se generan acciones remediales para el logro de los objetivos.	El cuerpo docente hace un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos.
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento.	El análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) origina acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Guía para la Autoevaluación institucional

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso: Seguimiento académico

3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
<p>El seguimiento sistemático de los resultados académicos cuenta con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, padres de familia y prácticas docentes.</p>	<p>La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.</p>
<p>Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.</p>	<p>La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento.</p>



Taller sobre el seguimiento a la implementación de los EBC

Análisis de la implementación de los EBC en el Plan de Mejoramiento Institucional

Los asistentes se organizan por grupos para establecer las estrategias de seguimiento a la implementación de los EBC en tres escenarios: Plan de Mejoramiento Institucional, Plan de apoyo al Mejoramiento, Sistema Institucional de Evaluación y análisis de los resultados de las Pruebas Saber.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Articulación de los EBC con la política de Calidad (Evaluación y Ruta de Mejoramiento).
- Procedimientos o estrategias de gestión académica que se emplean en el EE para el seguimiento a la implementación de los EBC.
- Fortalezas y dificultades el seguimiento a la implementación de los EBC.



Taller sobre el seguimiento a la implementación de los EBC

Análisis de la implementación de los EBC en el Plan de Apoyo al Mejoramiento

Los asistentes se organizan por grupos para establecer las estrategias de seguimiento a la implementación de los EBC en tres escenarios: Plan de Mejoramiento Institucional, Plan de apoyo al Mejoramiento, Sistema Institucional de Evaluación y análisis de los resultados de las Pruebas Saber.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Articulación de los EBC con la política de Calidad (Evaluación y Ruta de Mejoramiento).
- Procedimientos o estrategias de gestión académica que se emplean en el EE para el seguimiento a la implementación de los EBC.
- Fortalezas y dificultades el seguimiento a la implementación de los EBC.



Taller sobre el seguimiento a la implementación de los EBC

Análisis de los EBC en el Sistema Institucional de Evaluación y los resultados de las Pruebas Saber

Los asistentes se organizan por grupos para establecer las estrategias de seguimiento a la implementación de los EBC en tres escenarios: Plan de Mejoramiento Institucional, Plan de apoyo al Mejoramiento, Sistema Institucional de Evaluación y análisis de los resultados de las Pruebas Saber.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Articulación de los EBC con la política de Calidad (Evaluación y Ruta de Mejoramiento).
- Procedimientos o estrategias de gestión académica que se emplean en el EE para el seguimiento a la implementación de los EBC.
- Fortalezas y dificultades el seguimiento a la implementación de los EBC.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias

Conclusiones Momento 3.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Estándares Básicos de Competencias



Artículos

A partir de hoy, los maestros oficiales pueden responder la encuesta de Estándares Básicos de Competencia

Jueves, 26 de Septiembre de 2013

Docente, revise su correo electrónico porque ya debe tener información sobre la aplicación de la Encuesta de Percepción sobre los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación.



Desde este jueves 26 de septiembre se encuentra disponible el aplicativo para que los maestros oficiales del país respondan la **Encuesta de Percepción sobre Estándares Básicos de Competencias**, que busca favorecer el acercamiento a la realidad educativa en las diferentes regiones del país y tener una profunda incidencia en el **mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra población**.

Para hacer efectiva la encuesta cada docente o directivo docente **debe consultar su correo electrónico institucional**, pues allí encontrará un link, enviado por IPSO-Napoleón Franco que le permitirá acceder a la aplicación de la misma.

Recuerde que los datos permitirán al Ministerio de Educación Nacional identificar las acciones más pertinentes para continuar el proceso de cualificación de los Estándares Básicos de Competencias.

El diligenciamiento se realizará durante dos semanas, y si el docente o directivo docente requiere restablecer la contraseña para ingresar a su correo oficial debe enviar un correo electrónico a soporte@maestros.edu.co, con el nombre completo, cédula de ciudadanía, secretaría de educación a la que pertenece y resolución de nombramiento escaneada.

¡Participe en esta encuesta y ayúdenos a mejorar!



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

 **PROSPERIDAD
PARA TODOS**