

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2023

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código DANE IE: 1085730

Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
TURISTICO SIMON BOLIVAR

Municipio: PUERTO COLOMBIA

Modalidad: TURISTICA

Nombre del rector: MARLENE DAZA DE CONSUEGRA

Teléfono fijo IE / Celular: 3006525384

Correo Electrónico: madac2@hotmail.com

GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje: En el año 2.022 la atención a la población con alguna discapacidad o con trastornos en el aprendizaje se avanzó en los Planes individuales de ajustes razonables PIAR, el cual es una herramienta que permite brindar a nuestros estudiantes los ajustes pertinentes para que avancen en sus procesos académicos y de inclusión dentro del contexto escolar, igualmente se tiene un documento donde resume el tránsito del estudiante en su recorrido escolar así como la participación y compromisos de la familia. En este sentido la gestión sigue adelantando acciones para fortalecer los procesos de inclusión de nuestros estudiantes para su participación y promoción escolar.

En la caracterización se registra la siguiente información:

Discapacidad auditiva (estudiantes usuarios de I.S.C.).... 4

Autismo y Asperger.... 5

Discapacidad intelectual.... 13

Síndrome down (intelectual)... 1

Trastornos en el aprendizaje...21

Discapacidad visual –ceguera... 1

Dos de Los estudiantes con discapacidad auditiva pertenecen al aula de sordos que es atendida por docente modelo lingüístico contratado por el operador de la gobernación, uno ubicado en grado 11, otro estudiante en el grado 7mo, estos dos últimos usuarios de lengua castellana.

Para este 2022 los estudiantes retornaron a la presencialidad lo que permitió mejorar los aprendizajes.

Se contó con la asesoría técnica de la Fundación María Elena Restrepo (FUNDAVE), quienes apoyan las instituciones oficiales que tienen estudiantes con baja visión y ceguera para orientar, asesorar, brindar capacitación a los docentes, material de apoyo y asistencia al estudiante.

Con los estudiantes con discapacidad auditiva se sigue con los convenios de los operadores quienes envían al personal calificado para la atención en el aula de sordos.

- **Planes, programas y proyectos articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones).** Nos encontramos articulados con el **SENA** en las modalidades de: cocina, recepción hotelera y organización de eventos. Esta entidad les da la titulación de técnicos una vez terminan sus estudios. Igualmente, continuamos articulados con **ACODRESS**, asociación de restaurantes y hoteles de Barranquilla, lo cual nos permite ubicar a nuestros estudiantes en la práctica laboral. Hemos tenido dificultades con la ubicación por la edad y la pandemia, pero trabajamos por proyectos.
- Igualmente, formamos parte de **LAS ESCUELAS AMIGAS DEL TURISMO**, por parte del **MINISTERIO DE INDUSTRIA COMERCIO Y TURISMO** este el ente que nos ilustra sobre el direccionamiento del turismo a nivel del país. Además, capacita a los docentes permanentes sobre las líneas de formación para hacer de Colombia un país turístico. También estamos articulados con la **POLICIA DEL TURISMO**, los cuales capacitan a los estudiantes como vigías del patrimonio, esto lo hacen anualmente.
- Estas articulaciones son una fortaleza para la institución, nos han permitido desarrollar la formación para el turismo e impactar en el sector de restaurante y hoteles de la localidad.

- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar). Durante este año el consejo directivo y el consejo de padres participaron activamente en la gestión de las necesidades institucionales, especialmente en la restauración de las cubiertas de dos bloques de la institución.
- Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Cartelera, circulares, publicaciones, etc.) estos son los canales de comunicación virtual, cartelera y oficios.



- Durante el año seguimos usando estos medios, para comunicarnos con la comunidad educativa. Además de circulares y las cartelera.
- Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año). Seguimos usando el manual revisado en el 2021.

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde 1° a 11° (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad). En el año 22 se revisó la maya curricular de las áreas básicas, teniendo en cuenta los resultados internos y externos.

Se e hizo una semaforización, lo cual permitió identificar los componentes y contenidos de cada área que presentaban debilidades, con el objeto de mejorar la planeación.

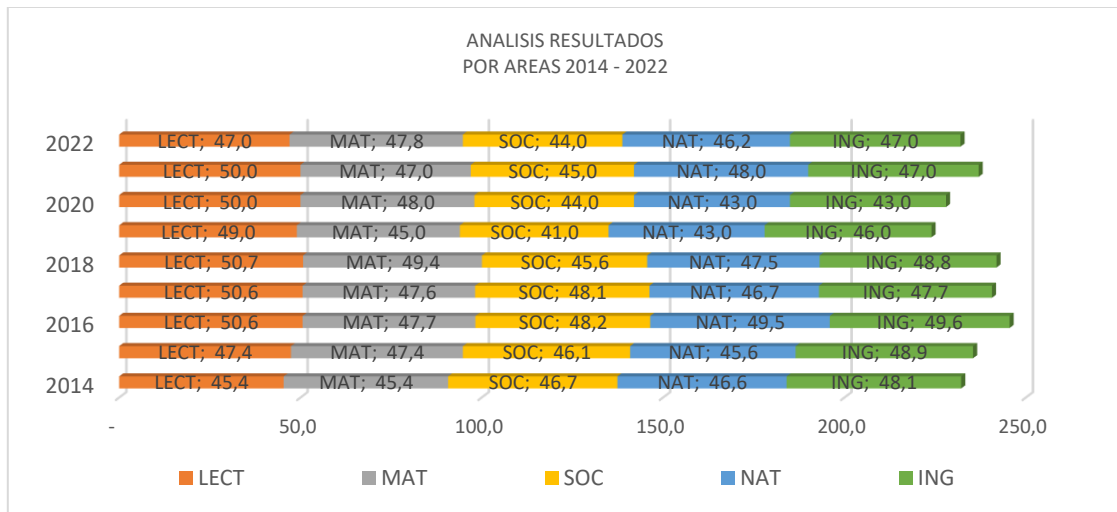
- **Se trabajaron los proyectos** siguientes:
 - **LECTORES COMPETENTES en la primaria** y los grados sexto y séptimo. Su propósito es desarrollar las competencias lectoras y escritoras. En este contamos con el apoyo de la fundación ALBERTO MERANI, quien nos brinda asesoría, seguimiento y nos ofrece el texto que se usa en cada grado.
 - **EL PROYECTO DE DESARROLLO DEL INGLÉS POR NIVELES en todo el bachillerato**, cuyo propósito es fortalecer las competencias en la segunda lengua. En la primaria se trabaja con docentes licenciados en inglés.
 - **UN PUERTO DE SABERES EN UN MAR DE TRADICIONES. A través de cual se trabaja el turismo de manera transversal en la primaria**
 - **EI PROYECTO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, a través del cual se trabaja el desarrollo del ser desde lo intra- inter personal tanto en primaria como en bachillerato.**
 - Planes de clase y evaluación en el aula. Se hicieron adecuaciones de acuerdo a la evaluación diagnostica en cada una de las áreas, se continuó trabajando por módulos, La evaluación se ha realizado de manera flexible, teniendo en cuenta el trabajo realizado en la presencialidad. Se evalúa cada tres periodos.

- **Evolución de la matrícula, promoción y deserción.** (Principales causas de la deserción) Matriculados **Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+** La institución no fue seleccionada para la prueba saber de 5 y noveno en el año 2021 ni 22.

RESULTADOS DDE LA PRUEBA SABER EN 11 GRADO DESDE EL AÑO 2014 HASTA EL 2022

AÑO	LECT	MAT	SOC	NAT	ING	PUN PROM	# GRAD	CLASIFICACION PLANTEL
2014	45,4	45,4	46,7	46,6	48,1		84	C
2015	47,4	47,4	46,1	45,6	48,9		68	C
2016	50,6	47,7	48,2	49,5	49,6		87	B
2017	50,6	47,6	48,1	46,7	47,7		101	C
2018	50,7	49,4	45,6	47,5	48,8		79	

2019	49,0	45,0	41,0	43,0	46,0		105	C
2020	50,0	48,0	44,0	43,0	43,0	230,0	95	C
2021	50,0	47,0	45,0	48,0	47,0	237,0	103	C
2022	47,0	47,8	44,0	46,2	47,0	231,4	102	



Como puede observarse en el cuadro desmejoramos en los resultados de las pruebas. Pasamos del décimo al 18 lugar en el departamento. El reto es llegar a 50 puntos en cada área del conocimiento. Las estrategias empleadas son: curso del PREICFES y asesoría a los docentes por parte del departamento, la hora ICFES que desarrolla el colegio semanalmente, en cada área básica. Igualmente, planteamos el proyecto de lectores competentes, para mejorar resultados. El reto que nos queda es continuar trabajando las competencias, componentes y contenidos que presentaron debilidades en la prueba.

- **RESULTADOS INTERNOS DE LA INSTITUCION SEGUNDO PERIODO**

como puede observarse en las gráficas una gran parte de la población se encuentra en básico, y otra en bajo. Igualmente, hay áreas que muestran bajo desempeño en gran parte de los estudiantes lo cual se convierte en objeto de reflexión y propuesta de mejora en el tiempo que nos falta para terminar el año.

Anexo el informe de resultados del segundo periodo.

- Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas). En la jornada escolar la

educación básica primaria trabaja de 1- 6- p.m. la básica secundaria de 6:45- 12:45. La educación media 6:45- 12:45. La jornada complementaria es de 2- 6.p.m.

- Relación de los docentes con los estudiantes (Mención del modelo pedagógico).
- **NUESTRO MODELO PEDAGÓGICO ES DIALOGANTE E INTERESTRUCTURANTE:**
- **PROPOSITO:** Esta centrado en el desarrollo DE LAS DIMENSIONES HUMANAS: COGNITIVO, VALORATIVO Y PRAXICO.
- **CONTENIDOS:** Aprender es inter-relacionar de manera significativa los conocimientos nuevos con los antiguos.
- **RELACION PEDAGOGICA:** La relación pedagógica entre estudiantes y maestros no es simétrica. Cada uno mantiene relaciones activas diferentes. El maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella por medio de aquél. Está basada en el respeto, una comunicación bidireccional y afectuosa
- **ESTRATEGIA METODOLOGICA:** Las metodologías interestructurantes están asociadas al dialogo y al valoración del aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante



Estamos trabajando en asumir la practica pedagógica desde este modelo pedagógico.

- **Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.** En la plataforma se registran las ausencias de los estudiantes y en las comisiones de evaluación por grados se analizan los problemas académicos y de convivencia, además se hacen acuerdos con los padres para mejorar las dificultades. Este trabajo se realiza al final de cada periodo académico.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales. Los PIAR fueron presentados por las áreas, se le hace seguimiento por parte de la docente de apoyo. Además, se analiza el desempeño de los grados en cada periodo, se reflexiona y se plantean propuestas de mejora por áreas.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- **Mantenimiento de la planta física.** Durante se han realizado contratos para mantenimiento: de la planta física, y la parte de hierro,
- **Este año la planta física presento problemas en la cubierta y cielo raso de tres bloques de la institución,** pero la alcaldía municipal termino de intervenir en el mes de marzo.
- **Dotación de recursos según necesidades: se adquirieron dos aires acondicionados para precolar; dos Locker para docentes, cuatro juegos de mesas para el aula de inglés.**
- **Adquisición de recursos para el aprendizaje.** El internet en la institución es una debilidad, y no se ha podido mejorar a pesar de la gestión de la suscrita ante la alcaldía y la secretaria de educación. En este semestre se compraron tres televisores.
- Seguridad y protección. Se adquirió una póliza para asegurar los bienes de la institución
- Archivo académico, Boletines de Calificaciones. La institución compro la plataforma SISMAC a través de la cual se hace el registro las evaluaciones de cada estudiante y se generan los informes periódicamente, también nos permite archivar anualmente la información. La matrícula se lleva en el SIMAT y las carpetas se guardan físicamente.

- **Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos.** Informe trimestral Contraloría. Se anexa copia de informes presentados a la contraloría.
- **Dotación y mantenimiento de equipos.** Se hizo contrato para mantenimientos de: los aires acondicionados, a las impresoras con su respectiva tinta, a los computadores y a las sillas
- **Talento Humano:** Planta administrativa y docente, evaluación de desempeño. Anexo planta de personal. En cuanto a la evaluación se realiza anualmente, y se hace retroalimentación en cada periodo académico. Las debilidades en la planta es la cantidad de horas extras, Esta situación influye en la calidad del proceso pedagógico.
- Servicios complementarios disponibles en la institución educativa.

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Proyectos Sociales y comunitarios.
- En la institución se realizan proyectos Servicio social estudiantil, Cómo mitigar el calentamiento global desde la escuela con proyección a la comunidad.

Otro proyecto que se realiza es el Proyecto de afectividad para el desarrollo personal y social desarrollado en Tutoría y con talleres alternos con los estudiantes desarrollando los temas sugeridos para este año (los cuales se obtuvieron a través de una encuesta al finalizar el año anterior).

- Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras instituciones educativas y sector productivo.

-Se hace seguimiento a la programación y se comparte con las familias las conferencias dirigidas a los padres de familia y docentes a través de RED PAPAZ.

-Somos miembros de ACODRES y de COLEGIOS AMIGOS DEL TURISMO.

-Organización del grupo “Mujeres emprendedoras” con el objetivo de empoderarlas y tecnificar su saber, haciéndolas participar con las muestras de su emprendimiento en eventos del sector turístico respaldados por la Alcaldía.

- Consejo de Padres.

Previamente se seleccionaron los padres representantes por grupo en primaria y bachillerato y el día 5 de abril se eligieron los representantes del Consejo directivo, Comité de Convivencia, Comité de medio ambiente, Comité de tiempo libre, Comedor escolar (PAE). En el segundo encuentro del día 3 de mayo se establecieron acuerdos con la coordinadora de movilidad de la Alcaldía.

Los acuerdos establecidos:

- Colocar reductores de velocidad.
- Contar con la presencia de reguladores pedagógicos.
- Señalización de la zona escolar.
- Retirar a los vendedores ambulantes de los portones de la institución.
- Espacio pedagógico para reunirse el Tránsito con los padres de familia.
- Comparendos pedagógicos para padres/transportistas infractores.

En el tercer encuentro el día 13 de septiembre, la Rectora manifestó a los asistentes, las necesidades que tiene la Institución, el daño del parque y los baños, posteriormente tuvimos la intervención de la coordinadora de movilidad y el Secretario de tránsito implementar un plan piloto en cuanto para mejorar la movilidad de la entrada y salida de los estudiantes en ambas jornadas, conformándose un comité con miembros del Consejo de padres.

Finalmente un grupo de integrantes del Consejo de padres se vincularon al Proyecto de mujeres emprendedoras.

- Escuela de Padres (programas y actividades de orientación).

Seguimos a RED PAPA. Ellos dan conferencias a los padres de familia a través de la red(temas: Cómo educar para la felicidad, Cómo manejar mis emociones cuando mi hijo o hija fue víctima de ciberbullying, Construyendo cerebros, cinco claves para la crianza del cuidado de nuestros hijos e hijas entre 0 y 8 años, Cómo enseñar a nuestros hijos e hijas a manejar conflictos, seguridad vial en familia, Consejos para proteger a nuestros hijos e hijas, prácticas restaurativas, herramientas para restablecer las relaciones en familia y ambientes de aprendizaje, entornos escolares seguros, violencia de género).

Hemos recibido el acompañamiento de entidades como Bienestar familiar, Universidad Simón Bolívar, E.S.E. Hospital Puerto Colombia, Fundación Puerto se proyecta, Secretaría de educación municipal, Policía de infancia y adolescencia, quienes brindaron su conocimiento en temas como: Pautas para una crianza exitosa, El Buen trato, Crianza positiva, Sexualidad y adolescencia, Violencia intrafamiliar, prevención de embarazos en adolescentes.

PROYECTOS FUTUROS

A continuación, describa los principales proyectos que tiene contemplado desarrollar y que considera son de interés de la comunidad educativa.

Prioridades o consolidación de proyectos existentes.

1. PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA BOLIVARIANA

Tiene como propósito fundamental el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura como medio para construir conocimiento y adquirir destrezas para leer el mundo desde distintas perspectivas enfatizando en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico- intertextual, basado también en la teoría de las seis lecturas, desde diversas estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación oral y escrita. Este año iniciamos una alianza con la FUNDACION MERANI de Bogotá, con el objeto de DESARROLLAR EL PREYECTO DE LECTORES COMPTENTES.

2. MI PUERTO DE SABERES EN UN MAR DE TRADICIONES: <https://youtu.be/ITl-QzzjD1lcuyo> cuyo propósito es desarrollar las competencias comunicativas teniendo en Cuenta la cultura turística el acervo cultural de PUERTO COLOMBIA Y LA REGION CARIBE.

3. PROYECTO PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. Cuyo propósito es desarrollar la dimensión del ser y la relación consigo mismo y con el otro. Este lo desarrolla cada tutor de grupo una vez a la semana en un espacio denominado TUTORÍA.

4. COMO MITIGAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL DESDE LA ESCUELA CON PROYECCION A LA COMUNIDAD, su objetivo es desarrollar acritudes positivas en los estudiantes y la comunidad, para resolver este problema

5. DESARROLLAR EL NIVEL DE COMPETENCIA EN EL MANEJO DEL INGLÉS, clasificando la población por niveles, según su dominio de las ingles.