

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2022

Información General de la Institución Educativa

Código DANE IE:108849000042

Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa Nuestra Señora Del Tránsito

Municipio: Usiacurí

Modalidad: Académica

Nombre del rector: Adalberto Arzuza Salas

Teléfono fijo IE / Celular:3147879791

Correo electrónico: cobadeus50@hotmail.com

GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.
- Aplicación de prueba diagnóstica inicial con la finalidad de identificar los saberes y competencias alcanzadas por los estudiantes durante el periodo de educación escuela en casa. A partir de estos resultados se realizaron los ajustes pertinentes al plan de estudios priorizando los aprendizajes y estrategias necesarias para nivelar los aprendizajes al grado cursado.
- Jornada pedagógica con los docentes para fortalecer el proceso de inclusión en la escuela de los estudiantes en condiciones de discapacidad y construcción de los PIARs para esa población. Contamos con una población caracterizada de 60 estudiantes en condiciones de discapacidad.
- Fortalecimiento de las competencias en los estudiantes desde las distintas áreas a través de los proyectos transversales.
- Planes, programas y proyectos articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones).
- Apoyo del programa colegio amigos del turismo CAT a través de capacitación y seguimiento a los avances en la articulación del PEI y la profundización en turismo y emprendimiento.
- Convenio SENA para la articulación en la media con los programas Operación Turística Local y Elaboración de objetos artesanales para el fortalecimiento del emprendimiento y mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes.
- Convenios con el bienestar familiar a través del programa SACULETE, que busca el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.
- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar).

Realización de la elección de Personero, personerito y contralor escolar en el mes de Marzo de 2022.

Implementación del plan de gobierno de la personera escolar, profundizando en charlas formativas a los estudiantes con apoyo de personal especializado.

Elección de representantes de los estudiantes y padres de familia ante el consejo directivo y otras instancias institucionales para la toma asertiva de decisiones.

Estas instancias sirven de apoyo para el buen funcionamiento y la toma de decisiones en la institución.

- Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Carteleros, circulares, publicaciones, etc.).

La institución mantiene comunicación con la comunidad educativa a través de los

siguientes medios:

- ✓ Grupos de WhatsApp como medio de comunicación entre los directivos y docentes.
 - ✓ Grupos de WhatsApp de grados como medio de comunicación entre los directores de grupo, docentes, estudiantes y padres de familia.
 - ✓ Circulares escritas para informar sobre citaciones a reuniones, jornadas pedagógicas, escuelas de padres.
 - ✓ Jornadas pedagógicas con docentes
 - ✓ Reuniones con padres de familia para dar información sobre aspectos académicos y convivenciales.
 - ✓ Publicaciones en la página institucional de Facebook.
 - ✓ Utilización de la emisora local para difundir aspectos institucionales de especial interés para la comunidad educativa y comunidad en general.
- Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año).

Se conformó a inicio del año escolar el Comité de Convivencia escolar.

La convivencia escolar está regulada por el Manual de Convivencia escolar cuyo fundamento se basa en la ley 16 20 de 2013.

Las situaciones convivenciales se manejan acorde con la ruta establecida por la ley 1620 de 2013.

Luego de la pandemia se han fortalecido los componentes de de promoción y de prevención, bajo el liderazgo de coordinación de Convivencia y Orientación escolar con el apoyo de la comisaria de Familia, Hospital ,secretaria de salud municipal y la policia de infancia y adolescencia.

Para mantener la sana Convivencia ,se implementa un plan de Convivenciales cual se transversaliza con los proyectos de área bajo el liderazgo de la coordinación y apoyo de orientación escolar.

De igual manera se hace la atención y seguimiento a las situaciones convivenciales presentadas.

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde los niveles Preescolar, básica primaria, secundaria y media. (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad).
Los planes de estudios se encuentran ajustados de acuerdo a los estándares, DBA, metas institucionales. Al principio del año escolar se realizó una prueba diagnóstica inicial con la finalidad de identificar los saberes y competencias alcanzadas por los estudiantes durante el periodo de educación escuela en casa. A partir de estos resultados se realizaron los ajustes pertinentes al plan de estudios priorizando los aprendizajes y estrategias necesarias para nivelar los aprendizajes al grado cursado.
- Planes de clase y evaluación en el aula. Se cumple oportunamente con la programación del tiempo escolar, la distribución de los periodos, la entrega de diferentes compromisos

por parte de los docentes y prácticas pedagógicas de manera presencial orientadas a partir de las metas propuestas al inicio del año escolar y perfil del estudiante.

Los docentes realizan la planeación de clases semanal basados en estructura que comprende una fase inicial, de desarrollo que contempla una estructuración y práctica del conocimiento, una fase de cierre, que contempla la transferencia y valoración de lo aprendido. Y por último observaciones finales. Todo lo anterior, teniendo en cuenta los propósitos, DBA, Estándares de calidad, indicadores de desempeño, saberes y metas de aprendizaje. Cada docente maneja su preparador de clase. Es consignada en un parcelador.

La evaluación en el aula se da de manera continua durante todo el año escolar y se evidencia con los logros del estudiante con respecto a las metas de aprendizaje. Esto permite que el docente conozca las dificultades durante el proceso y se determinen planes de mejora.

Para la evaluación formativa nos apoyamos en una rubrica de autoevaluación y evaluación, las cuales se encuentran institucionalizadas.

Los criterios de evaluación y promoción establecidos en el SIE los cuales son conocidos y aplicados por los miembros de la institución.

Se realizaron seguimientos y reportes oportunos a los padres de familia con respecto a los avances y dificultades en el proceso de formación de sus hijos reportados en los cortes preventivos llevados a cabo por docentes y coordinadoras antes de la finalización del período.

Realización de planes de mejoramiento por parte de estudiantes reportados en los cortes preventivos.

- Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción). En los últimos años el porcentaje de matrícula se ha mantenido con una población aproximada de **1600 estudiantes**.

Los criterios de promoción de un grado a otro están establecidos en el SIE.

Los criterios de evaluación y promoción establecidos son conocidos y aplicados por los miembros de la institución.

Se realizaron seguimientos y reportes oportunos a los padres de familia con respecto a los avances y dificultades en el proceso de formación de sus hijos reportados en los cortes preventivos llevados a cabo por docentes y coordinadora antes de la finalización del período.

Realización de planes de mejoramiento por parte de estudiantes reportados en los cortes preventivos.

Por ser la única institución del municipio de Usiacurí con todos los niveles de educación recibe a toda la población en general del casco urbano, de los corregimientos y municipios aledaños.

Se maneja un bajo porcentaje de deserción escolar. Dentro de las principales causas de la deserción encontramos la extra edad, el poco interés de los estudiantes, cambios de domicilios frecuentes debido a la itinerancia o inestabilidad en el empleo de algunos padres.

- Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+
Pese al apoyo de secretaria de Educación del departamento e implementación estrategias institucionales internas, los resultados en la prueba saber 5, 9, 11, los resultados no son

los esperados. Esto denota la falta de interés y compromiso de los estudiantes ante esta prueba. No obstante, estos resultados se toman como oportunidades de mejora para el fortalecimiento del aspecto académico en la institución. Es de anotar que la comunidad educativa contribuye con su formación integral a que este municipio sea reconocido como un territorio de paz y sana convivencia.

- Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas).

Se cumple oportunamente con la programación del tiempo escolar, la distribución de los periodos, la entrega de diferentes compromisos por parte de los docentes y prácticas pedagógicas de manera presencial orientadas a partir de las metas propuestas al inicio del año escolar y perfil del estudiante.

La jornada escolar consta de 5 horas para básica Primaria y 6 horas para Básica secundaria y Media.

La jornada laboral de los docentes en todos los niveles es de 6 horas presenciales y 2 horas de trabajo autónomo en donde cuentan con toda la disponibilidad para la atención al público o trabajos pedagógicos. Los directivos docentes cumplen una jornada de 8 horas laborales al igual que los administrativos. Todos sin excepción cumplen a cabalidad con sus funciones y horarios específicos.

Se cuenta con la jornada complementaria apoyada por COMFAMILIAR en su línea de Plan lector y medio ambiente. De igual manera existe articulación con la media a través del SENA con los programas Operación Turística Local y Elaboración de objetos artesanales.

- Relación de los docentes con los estudiantes (Mención del modelo pedagógico).

Existe una relación cordial entre docentes y estudiantes. Prevalece el respeto mutuo, lo que genera buenas opiniones entre los visitantes.

Al principio del año escolar se realiza de manera conjunta acuerdos de aula para generar un mejor ambiente escolar y una sana convivencia. Se hace seguimiento a los conflictos y se consignan en las actas de seguimiento formativo catalogadas en diferentes categorías, según las situaciones tipo 1,2 y 3.

Cuando se han presentado situaciones esporádicas que afectan la convivencia de manera notoria se articula su manejo con autoridades como comisaría de familia y policía de infancia y adolescencia.

- Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.

Se realiza seguimiento a la asistencia de los estudiantes a través de un registro diario. Así mismo a los permisos para ausentarse de la jornada escolar por citas médicas entre otros.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.

Apoyo de orientación escolar a estudiantes en su proceso de formación, especialmente a los niños con problemas en el aprendizaje, mediante el llamado a padres de familia para iniciar proceso de valoración de estos estudiantes ante la EPS.

Se realizaron periódicamente escuelas y talleres de padres de familia que permitieron apoyar el desarrollo estudiantil.

Construcción de los PIAR a estudiantes en condición de discapacidad y establecimiento de alianzas con la fundación Ce Camilo para la valoración y seguimiento a esta población. Seguimiento y apoyo de los estudiantes en condición de discapacidad por parte del departamento de Orientación Escolar.

Realización de encuentros y talleres con docentes para fortalecer el proceso de inclusión en la escuela.

Se organizaron e incentivaron actividades culturales enmarcadas en los proyectos transversales como espacio para promover la participación de los estudiantes y padres de familia, así como el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes desde las distintas áreas

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Mantenimiento de la planta física.

Se cuenta con una planta física que permite desarrollar las actividades académicas dentro de unas condiciones mínimas de favorabilidad; sin embargo, se requiere una intervención definitiva y general de la planta física (un colegio nuevo) ya que la actual infraestructura cuenta con más de 50 años de antigüedad, lo que ha demandado permanentes reparaciones locativas que son atendidas con los recursos de gratuidad girados por el MEN.

- Adquisición de recursos para el aprendizaje.

La institución cuenta con un limitado material didáctico de apoyo que permiten el desarrollo de las actividades escolares.

Sin embargo, sería importante contar con el suficiente material que permita dinamizar la labor docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Seguridad y protección.

La institución cuenta con un plan de gestión de riesgo que identifica las amenazas desde diferentes ámbitos: físico, sicosocial, de infraestructura y ambiental que se han intervenido desde donde las posibilidades lo han permitido.

- Archivo académico, Boletines de Calificaciones.

Se cuenta con un software que permite la sistematización y uso oportuno del archivo académico, el cual es alimentado por el personal docente y directivo.

El año lectivo se encuentra dividido en tres periodos académicos, el cual nos permite tener un contacto directo con el padre de familia en dos momentos por periodo: un primer momento en los cortes preventivos donde se da un informe oral del avance y dificultades del estudiante y un segundo momento donde hace entrega de manera física del boletín de calificaciones.

- Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos. Informe trimestral Contraloría.

El rector rinde informe de la utilización del Fondo de servicio educativo primero al consejo directivo, donde se detallan los ingresos y la inversión por sedes de acuerdo a las necesidades que son informadas a través de sus representantes. Ese informe se entrega físicamente a cada representante del consejo para que posteriormente sea divulgada a sus representados.

De igual forma el rector rinde informe a la contraloría de los informes contables y toda la documentación pertinente a los movimientos financieros que se hacen en la institución.

Ante esta gestión la institución ha recibido reconocimiento favorable por el buen uso y manejo de los recursos según las auditorías realizadas.

- Dotación y mantenimiento de equipos.

Se cuenta con equipos tecnológicos como tablets, computadores video beam, impresoras que están a disposición de docentes y estudiantes cuando lo requiere.

Así mismo se implementa un plan de mantenimiento preventivo oportuno que garantizan el buen funcionamiento de los equipos.

- Talento Humano: Planta administrativa y docente, evaluación de desempeño.

Contamos con una planta docente y administrativa idónea y capacitada.

Consta de:

1 rector

3 coordinadoras

56 docentes

2 orientadoras escolares

2 secretarias

1 auxiliar financiero

2 celadores del SGP

2 auxiliares de servicios generales de planta

4 vigilantes de empresa privada

- Servicios complementarios disponibles en la institución educativa.

La institución cuenta con los siguientes servicios complementarios:

Comedor Escolar

Tienda Escolar

Servicio de Orientación escolar

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Proyectos Sociales y comunitarios.

Se organizan e incentivan actividades culturales enmarcadas en los proyectos transversales como espacio para promover la participación de los estudiantes y padres de familia. Los proyectos transversales que se están ejecutando en la institución este año son: Medio ambiente, Olimpiadas Matemáticas, Proyecto Lector, Proyecto artesanal, Proyecto de Valores, Proyecto de Bilingüismo.

Servicio social (colocar si presta algún servicio a la comunidad)

- Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras instituciones educativas y sector productivo.

Realización del Foro educativo municipal.

Alianza con la comisaria de familia, secretaria de Salud para apoyo en situaciones o casos a nivel formativo y convivencial.

Alianzas con la biblioteca municipal para el fortalecimiento de las competencias

comunicativas en los estudiantes

Alianzas con la Fundación CE Camilo para la valoración de estudiantes en condición de discapacidad.

- Consejo de Padres.

El consejo de padres de familia de la IENSTU está formado por un representante de cada curso elegido por votación por el resto de padres en la primera asamblea que se realizó en el año escolar, se contempla como una instancia de participación que tienen los padres de familia en nuestra comunidad educativa.

- Escuela de Padres (programas y actividades de orientación).

Se realizan periódicamente escuelas y talleres de padres de familia que permiten apoyar el desarrollo del estudiante.

Atención por parte del departamento de orientación escolar a estudiantes en condición de discapacidad

Proyecto de vida.

Desde orientación escolar se trabaja con estudiantes y padres temáticas como adolescencia y desafíos de la familia a nivel social, rol de las familias en la educación integral de los hijos. Aplicación de tes sobre orientación vocacional.

PROYECTOS FUTUROS

A continuación, describa los principales proyectos que tiene contemplado desarrollar y que considera son de interés de la comunidad educativa.

- Prioridades o consolidación de proyectos existentes. *

En la institución educativa se han venido adelantando procesos de revisión y ajustes del PEI desde el acompañamiento del programa Colegios Amigo del Turismo (CAT) y la FUNDACIÓN MERANI en la implementación de las orientaciones curriculares talento digital, artes y turismo con énfasis en segunda lengua.

Desde esta perspectiva y atendiendo a los retos y necesidades del contexto en el cual se enmarca la I.E, como lo es el municipio de Usiacurí como destino turístico autosostenible, nos proponemos a corto plazo pasar de una institución con modalidad académica cuya profundización es en turismo y emprendimiento a una institución técnica con enfoque turístico y empresarial.