

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2022

Información General de la Institución Educativa

Código DANE IE: 204589000045

Nombre del Establecimiento Educativo: Niño Jesús de Praga

Municipio: Piojó - Hibácharo

Modalidad: Académico

Nombre del rector: Yesid Pérez Sarmiento

Teléfono fijo IE / Celular: 3206430615

Correo Electrónico: iedepraga46@gmail.com

GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje. En este aspecto nuestra institución ha venido implementando junto al equipo docente y orientación escolar una estrategia de caracterización de los estudiantes de todos los grados a partir de impresiones pedagógicas que nos permitan adelantar junto con las familias procesos de atención en salud y el desarrollo de instrumentos pedagógicos que posibiliten el manejo en el aula de las necesidades educativas de cada uno de ellos, los Planes Individuales de Ajustes Razonables con población diagnosticada, las Guías con Diseño Universal de Aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas manifiestas, un enfoque que involucra las áreas en el desarrollo de competencias básicas. Las mayores dificultades se presentan en el acceso que tienen las familias a los servicios de salud complementarios de sus EPS, ya que la mayoría de estos se prestan en la ciudad de Barranquilla y las condiciones económicas no permiten la continuidad en los procesos de atención, terapias y demás servicios prescritos. En este caso el apoyo que recibimos de parte de la Fundación Ccamilo, ha sido fundamental pues se ha constituido en un medio que brinda a la población un canal de acceso a la atención en sus necesidades específicas.
- Planes, programas y proyectos articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones). En este sentido nuestra institución adelanta un convenio de articulación de la media con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en el área de Producción Agropecuaria, con el fin que los estudiantes desarrollen competencias laborales generales y específicas, que contribuyan a su inserción en el mundo laboral propio de su contexto socio-económico. También se vienen adelantando acciones de articulación con la Red Colombiana de Astronomía, el programa Cube in Space en las áreas de ciencias naturales con proyectos de investigación en etnobotánica. La Institución en este momento ha desarrollado convenio de integración con el programa Conexiones para el Desarrollo de la empresa Interconexión Eléctrica S.A. ISA en articulación con la Fundación Barco, quien brinda apoyo pedagógico, técnico y de gestión a los procesos institucionales y el diseño de proyectos pedagógicos asociados al proyecto educativo

institucional. Articulamos también con los programas Vive tu Biblioteca y Salas de Lectura para primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional. La dificultad que presentamos es la distancia que representa la ubicación de la institución en zona rural y las condiciones de difícil acceso, sin embargo, se han podido superar y llevar a cabo a través del trabajo en línea.

- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar). El Gobierno Escolar se encuentra constituido oficialmente en cada uno de los estamentos representativos de la comunidad educativa: Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, Personero Estudiantil y Contralor escolar, con ellos se suscitan espacios de participación constante en la toma de decisiones que afecten a la Institución. Las dificultades se encuentran en los procesos formativos de los miembros de cada una de las instancias del gobierno escolar, a falta de tiempo para atender todas las necesidades sin afectar los tiempos escolares.
- Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Carteleras, circulares, publicaciones, etc.) En este momento la Institución hace uso de los medios digitales y redes de comunicación virtual, por el mayor alcance que hemos encontrado en ellas, las redes de whatsapp por grados y cursos han permitido una interacción fluida y dinámica con los estudiantes y padres de familia, a través de estos grupos se envían comunicados, citas y se resuelven las inquietudes y dudas de los participantes. La red de Facebook ha jugado un papel fundamental en la visibilización del accionar de la escuela en sus proyectos y actividades formativas, las comunicaciones internas se mantienen, pero debemos afianzar el uso de carteleras y publicidad interna.
- Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año). En este aspecto tenemos constituido y en funcionamiento el comité de convivencia escolar conformado por el rector, la docente orientadora, un representante de los padres de familia, una representante de los estudiantes, la personera estudiantil y un representante de los docentes. En este año hemos iniciado el proceso de actualización del Manual de Convivencia Escolar, para lo cual hemos adelantado algunas mesas de trabajo con los órganos de representación del gobierno escolar, con ellos hemos hecho la revisión del manual vigente, identificado las problemáticas de convivencia que afectan a la comunidad desde las diversas perspectivas que cada uno posee. La mayor dificultad que hemos tenido este año ha sido el desborde de casos convivenciales en aspectos como la agresividad, las riñas, los maltratos verbales, como consecuencia del retorno 100% a la presencialidad, después de un tiempo largo de atención en casa, donde se agudizaron problemas emocionales, que hoy afectan la convivencia en las aulas, lo que justifica el proceso de actualización del manual que estamos implementado, buscando que este se convierta en una herramienta mucho más eficaz en la prevención, promoción y atención de las situaciones convivenciales propias del contexto institucional y comunitario.

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde 1° a 11° (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad). En este aspecto la institución avanza en el proceso de definición de un plan de estudio acorde con la exigencia del paso de la institución de jornada completa a jornada única, con el eje de ciencia, tecnología e innovación, lo que implicó la ampliación de los tiempos destinados a las áreas matemáticas y ciencias naturales, dichos planes de estudios incluyen las asignaturas de astronomía y metodología extendidos a los grados transición, básica primaria, secundaria y media a fin de fortalecer los procesos de aprendizaje y la potenciación de competencias científicas, como la indagación, explicación de fenómenos y el desarrollo de la investigación como articulador de saberes y el diseño de soluciones a los problemas del entorno.
- Planes de clase y evaluación en el aula.

Para la planeación de la clase se continúa implementado las Guías Pedagógicas con secuenciación didáctica que favorece el trabajo en el aula y en la casa, tales guías contienen los elementos esenciales para el desarrollo de aprendizajes necesarios en cada área y/o asignatura, partiendo de un diseño del aprendizaje basado en problemas, que parten de una pregunta o situación, que genere la inquietud de aprender, así mismo dichas guías contienen la información necesaria para que el alumno, pueda resolver las inquietudes, a la vez que actividades de apropiación, práctica y afianzamiento de los aprendizajes propuestos. La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante rubricas evaluativas que garantizan la transparencia de los criterios y juicios de valor que se tendrán en cuenta a la hora de aprender y evaluar lo aprendido, dichas rubricas equiparan las valoraciones a las escalas de desempeño propuestas por el decreto 1290, en 5 niveles o competencias que se clasifican en saber, saber hacer, saber ser – sentir, saber pensar y saber innovar. Así la evaluación es un proceso continuo y formativo que permite al evaluador y al evaluado tener claridad sobre los procesos a desarrollar y los resultados a obtener.

- Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción). La matrícula para el año 2022, presentó un incremento positivo de 320 estudiantes atendidos en 2021, llegamos a en 2022 a 350 estudiantes en el presente, atendiendo no solo a la población del corregimiento de Hibácharo sino un buen número de población proveniente de las veredas y corregimientos vecinos como Palmar de Candelaria, el Cerrito y las veredas de Macondal, Pradera y Esperanza y algunos provenientes de Pijó y un gran porcentaje de población migrante proveniente de Venezuela. La promoción de los estudiantes se realiza bajo los criterios de evaluación del SIEE vigente con una tasa del 95% de los estudiantes. La deserción escolar se presenta como consecuencia de las siguientes situaciones:
 - Población flotante, esto es aquello que se presenta como consecuencia de la inestabilidad laboral de muchas de las familias que se ven obligados a desplazarse frecuentemente por cambios de lugar de trabajo, la necesidad obliga a los padres a llevarse a los estudiantes.

- Extraedad: en muchos de los casos se presenta el fenómeno de la extraedad de los estudiantes, lo que ocasiona la deserción de estudiantes, que no encuentran los medios para avanzar en el sistema educativo.
- La necesidad económica que obliga a los estudiantes a trabajar y a abandonar la escuela.
- El embarazo en adolescentes en cierta medida que obliga a la madre y al padre asumir roles de crianza a edad temprana y a buscar medios de subsistencia en las duras condiciones que les toca enfrentar.
- El trabajo infantil: como consecuencia de los bajos ingresos económicos de la familia que trae consigo que los menores deban aportar económicamente realizando actividades como ventas informales, trabajo doméstico, labores de finca, etc. Y que tarde o temprano terminan sustrayéndolos del sistema educativo, afectando sus trayectorias escolares.

En atención a estas situaciones la escuela ha articulado acciones con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien realiza intervenciones directas con las familias de los estudiantes focalizados. En atención a la extra edad se está trabajando en conjunto con la Secretaría de Educación Departamental en la estrategia Nivelando Ando.

- Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+: En el año 2021, los resultados pruebas Saber 11 mostraron un crecimiento porcentual en especial en el área de lectura crítica, por primera vez obtuvimos un puntaje por encima de 300, siendo un resultado histórico incluso para el municipio. La escuela a partir de los informes de resultados, la estrategia de acompañamiento a docentes de grado 11 y la estrategia de mejoramiento a los estudiantes de 10° y 11°, son elementos que han coadyuvado al mejoramiento experimentado, en 2022 se han dado los espacios para que las estrategias se mantengan en ejecución. Este año, participamos en la estrategia EVALUAR PARA AVANZAR del MEN, con estos resultados haremos una reinterpretación de las prácticas curriculares, las prácticas pedagógicas en el aula a fin de desarrollar una política de mejoramiento continuo. Las dificultades las experimentamos en el la parte motivacional de los estudiantes y algunos docentes que no creen en las pruebas como mediadores de oportunidades para el futuro, el ambiente de exclusión, marginación que se experimentan en las ruralidades colocan a los jóvenes en disyuntivas sobre las oportunidades de estudio o generación de ingresos para su familia.
- Tiempos para el aprendizaje: En este sentido la institución con miras a mejorarlos procesos formativos hizo su tránsito de jornada complementaria a jornada única, como un plus para la puesta en marcha de un proyecto educativo institucional contextualizado coherente con la realidad de la comunidad donde se inserta la escuela. En cuanto a jornadas complementarias se vienen articulando proyectos y estrategias de intra clase y extra clase, en lo que tiene que ver con los proyectos educativos transversales de educación ambiental, educación sexual y ciudadanía responsable, tiempo libre y derechos humanos y convivencia escolar, las acciones desde el departamento de orientación escolar, salas de lectura, biblioteca escolar, clubes deportivos, que se ligan a estrategias externas que complementan la actividad formativa.

La jornada laboral se ha tratado de optimizar a fin de garantizar la permanencia de los docentes en el establecimiento en los tiempos de ley, se presentan algunos inconvenientes como es el caso de las difíciles condiciones de acceso que se presentan en la zona, tanto para llegar como para la salida, se ha dialogado con la administración municipal para que se garantice disponibilidad de transporte para los docentes. Por último, el equipo docente se muestra siempre disponible para realizar trabajos institucionales tras procesos de concertación y acuerdos previos.

- Relación de los docentes con los estudiantes en este caso la Institución Educativa implementa un modelo pedagógico bajo desde el enfoque constructivista social, con él se busca el desarrollo de competencias y aprendizajes desde un proceso de conciencia del proceso cognitivo y la interacción con el entorno cultural y social, en este modelo se busca formar individuos íntegros en el desarrollo de sus dimensiones humanas, que el conocimiento sea producto de la interacción de los saberes previos con las nuevas informaciones, haciendo conciencia de cómo se construye este, el maestro por tanto se convierte en un orientador que genera conflictos cognitivos que propicien el aprendizaje, un guía de los procesos y un acompañante de la construcción de los saberes nuevos, debe este por tanto generar inquietudes y escenarios que involucren al estudiante en el proceso de aprender a pensar, sentir, innovar, ser, sentir y actuar. Dentro de las dificultades más evidentes se hallan la apropiación del modelo por parte de algunos docentes que aun desarrollan prácticas de aula no coherentes con el mismo. Esto genera que en ocasiones las relaciones maestro-alumno se vean afectadas con problemas disciplinarios, falta de compromiso con las áreas.
- Seguimiento a la asistencia de los estudiantes, en este campo la escuela implementa un sistema de seguimiento adaptado a las políticas evaluativas institucionales, el cual se lleva en forma física y sistematizada en plataforma digital. La planilla de valoración o seguimiento que se implementa valora 5 dimensiones o competencias que son: saber, saber hacer, saber pensar, saber innovar, saber ser- sentir, las cuales se rubrican en las guías de aprendizaje para que el alumno tenga claridad de la forma en que será evaluado y valorado su desempeño. Los resultados de cada sabe o competencia se ponderan dando como resultado una valoración final que se equipara con la escala de valoración nacional según el decreto 1290 de 2013. El seguimiento e información a los padres o acudientes se hace en tres periodos lectivos y cada uno tiene un corte preventivo, a fin de implementar planes de mejoramiento antes que estos finalicen.
- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales, para este aspecto se implementa una herramienta denominada Planes de Mejoramiento Académico o PMA, los cuales son elaborados por los docentes a partir de los desempeños en los que los alumnos presentan dificultades, estos PMA se realizan a fin de garantizar los aprendizajes con dificultades. En cuanto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se vienen implementado el desarrollo de Planes Individuales de Ajustes Razonables con los estudiantes diagnosticados y aquellos que por impresión pedagógica de los docentes se le detectan algunas brechas de aprendizaje o de desarrollo cognitivo, lenguaje, físico o neurológico a través de las Guías de Diseño Universal de Aprendizaje, se tenía el modelo

de Aceleración del Aprendizaje para los estudiantes con extra edad, pero por necesidades docentes hubo que integrarlos a aulas regulares de modelo tradicional.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Mantenimiento de la planta física, en este aspecto la Institución Educativa cuenta con una infraestructura, construida recientemente bajo las especificaciones técnicas modernas, contando con espacios de aprendizaje y para otras actividades escolares presentan algunas anomalías y daños producto de la construcción o del deterioro de la misma, las cuales se hayan bajo responsabilidad del FFIE por procesos de postventa. La institución realiza mantenimientos preventivos y correctivos entre los cuales se hayan el desmonte y limpieza de patios, mantenimiento del sistema hidráulico y eléctrico. Es necesario anotar que el principal inconveniente en este aspecto ha sido la lenta o poca o lenta forma como la constructora y los entes de control realizan las intervenciones de trabajos correctivos y mantenimientos preventivos de la sede educativa.
- Adquisición de recursos para el aprendizaje. Por implementación de ley de garantías solo se han adquirido bienes de uso administrativo, se plantea la compra de equipos de fotocopiado, laboratorios dotación de biblioteca y salas de lectura, así como de recursos pedagógicos y didácticos. Por gestiones con la alcaldía la escuela cuenta con un laboratorio de astronomía, que no se ha instalado por falta de dotación de muebles y encerres que se esperan de la dotación contratada por el departamento.
- Seguridad y protección. Actualmente la institución cuenta con una póliza de seguros que cubre la totalidad de los bienes muebles e inmuebles del Establecimiento Educativo repartidos en los dos locales donde aún funciona. Esta póliza tiene una vigencia hasta el mes de octubre de 2022.
- Archivo académico, Boletines de Calificaciones En este aspecto se ha organizado el archivo de matrícula individual por estudiante a fin de garantizar una mejor registro y distribución de la información. El Boletín de calificaciones en este momento ofrece a los padres de familia información cuantitativa y cualitativa del desempeño académico de sus hijos o acudidos, no se han presentado inconvenientes en este aspecto.
- Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos. Informe trimestral Contraloría. En este aspecto se han venido haciendo las entregas pertinentes de los informes a la sección de financiera y contraloría el inconveniente que se ha presentado en este primer semestre ha sido la ley de garantías y la adopción de los procesos de contratación SECOP 1 y ahora SECOP 2 podemos decir que estamos en proceso de apropiación.
- Dotación y mantenimiento de equipos. La Institución ha recibido dotación de equipos tecnológicos representado en 2 Kits de laboratorio de Robótica, 5 equipos de cómputo

portátiles por parte del programa computadores para educar, una donación de equipos tecnológicos para el laboratorio de astronomía, por ser equipos recientes se le realiza mantenimiento preventivo.

- Talento Humano: Planta administrativa y docente se encuentra optimizada contando con un total de 15 docentes distribuidos en los niveles de educación inicial, básica primaria, secundaria y media, un docente orientador, la evaluación de desempeño de los docentes 1278 y provisionales se realizó acta de acuerdos evaluativos para el año lectivo 2022, inconvenientes en el seguimiento como consecuencia que es un proceso que debe asumir el rector de forma exclusiva, pues es el único directivo docente, y la multiplicidad de funciones y tareas no le permiten hacer un seguimiento más continuo.
- Servicios complementarios disponibles en la institución educativa, la institución aún no cuenta con servicios complementario, el servicio de cafetería o restaurante escolar no está en funcionamiento, porque se entregan industrializados, el transporte escolar es prestado por la alcaldía municipal de Piojó para los estudiantes provenientes de las veredas y el corregimiento del Cerrito.

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Proyectos Sociales y comunitarios. Con la comunidad venimos realizando a través de distintas iniciativas como el PRAE y el SSO la proyección a la comunidad, con actividades de reforestación de cuencas hídricas del municipio y el mantenimiento y limpieza de parques del corregimiento. Se han implementado los programas de vive tu Biblioteca y Salas de Lectura que desde el proyecto lector promueven la participación e integración de la comunidad.
- Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, en asocio con el Bienestar Familiar hacemos seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias con niños que trabajan y desertores, con la fundación CCamilo la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, programa de extra edad entre muchas otras. Con las autoridades educativas, tanto departamentales como municipales se mantiene un clima de dialogo y apoyo constante en las iniciativas institucionales, y la implementación de la política educativa de los planes de gobierno vigentes. En convenio con otras instituciones educativas se vienen efectuando articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en el área de producción agropecuaria, con el sector productivo ha sido bastante difícil pues no se identifican organizaciones o agremiaciones de carácter económico en el corregimiento.
- Concejo de Padres. El consejo de Padres se haya constituido desde comienzo de año y participa a través de sus representantes en la toma de decisiones institucionales, se dificulta reunirlos por el alto número de actividades institucionales y de otras entidades que se registran en la institución,
- Escuela de Padres (programas y actividades de orientación). Desde el departamento de Orientación Escolar se han implementado las escuelas de padre con temáticas sobre pautas de crianza, buen trato y acompañamiento al estudiante en hábitos de estudio.

PROYECTOS FUTUROS

A continuación, describa los principales proyectos que tiene contemplado desarrollar y que considera son de interés de la comunidad educativa.

- Prioridades o consolidación de proyectos existentes. En este sentido nos hayamos en un proceso de re-significación del Proyecto educativo Institucional, como articulador de las prácticas y proyectos pedagógicos existente y nuevos, acordes con el eje de ciencia, tecnología e innovación que transversaliza la implementación de la Jornada Escolar. Consolidación de los semilleros de investigación con estudiantes y docentes que articulan practicas investigativas en el aula desde la ciencias naturales y tecnología (etnobotánica, astronomía y robótica) ciencias sociales (conservación y preservación de los legados culturales) Educación Física (ajedrez educativo) entre otros.

La idea es convertir la institución en un gran centro de educación ambiental CEA en donde se enseñen y aprendan e innoven hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente, técnicas de producción agropecuaria sostenible, el desarrollo de un turismo científico (avistamiento de aves y especies del bosque seco tropical, observación astronómica, senderismo, ecoturismo).