

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2022

Información General de la Institución Educativa

Código DANE IE: 208141000063

Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LEÑA

Municipio: Candelaria

Modalidad: Académica

Nombre del rector: Manuel Eduardo Pinzón Alfonso

Teléfono fijo IE / Celular: 3177697845

Correo Electrónico: rectoria@iedel.edu.co

GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.

La I. E. de Leña está abierta para todas las personas sin restricción alguna y en condiciones de completa gratuidad. Ingresan estudiantes de toda condición ideológica, religiosa, cultural, sin consideración de sus limitaciones cognitivas ni físicas. A toda la población estudiantil se le brinda apoyo educativo, psicopedagógico, alimenticio y convivencial.

El Manual de Convivencia (Acuerdo del Consejo Directivo 002 del 31 de marzo de 2020) define los mecanismos de prevención del maltrato y la discriminación que potencialmente podría afectar a nuestros estudiantes y precisa las rutas de atención que deben seguirse para atender cualquier situación que ponga en riesgo la integridad de los distintos estamentos que conforman la Comunidad Educativa.

La población estudiantil con discapacidad certificada, se encuentra reportada en el SIMAT y se apoya de manera especial de acuerdo a los lineamientos del MEN y la Secretaría de Educación Departamental esbozados en la estrategia de Planes individualizados de ajustes razonables (PIAR). Adicionalmente reciben apoyo pedagógico y psicológico del servicio de orientación, y los estudiantes de primaria cuentan además con la asistencia del equipo de la Universidad Simón Bolívar en el contexto del proyecto “Desarrollo de estrategias efectivas en la detección, predicción, diagnóstico e intervención de los trastornos de aprendizaje en la lectura y escritura en los niños de educación básica primaria del Departamento del Atlántico”.

En coordinación con la Secretaría de Educación del Departamento, se desarrolla el programa “Nivelando Ando” del cual se beneficia un grupo de quince (15) estudiantes en condición de extraedad.

El grupo de estudiantes en condición de extraedad (15 alumnos) es atendido por un equipo de apoyo de la Secretaría de Educación Departamental y tiene previsto trabajar hasta la finalización de las actividades académicas de 2022.

Es preciso terminar este punto señalando que se requiere una mayor presencia de expertos capacitados para tratar de manera profesional las discapacidades, pues el equipo docente no tiene la formación adecuada para atender esta clase de problemas ni el tiempo para concentrarse en cada caso individual, pues se manejan grupos numerosos y cargas académicas que impiden la atención personalizada que cada caso amerita.

- Planes, programas y proyectos articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones).

El plan de estudios de la Institución está articulado con el programa técnico de “Producción Agropecuaria” del SENA. Los alumnos de grado 11 egresan con el título de Bachiller Académico y el Certificado del SENA que los acredita como técnicos y les permite continuar estudios tecnológicos en varias Universidades y en el mismo SENA y disponer de un reconocimiento oficial para acceder al mundo del trabajo.

Los niveles de Preescolar y Media hacen parte del programa de Jornada Única, cuyas actividades se articulan con el proyecto de educación ambiental denominado Ecoedusiembra. Durante el primer semestre de 2021 se viene trabajando en coordinación con la Secretaría de Educación Departamental para desarrollar una propuesta que permita a los niveles de básica primaria y secundaria acceder a los beneficios del programa de Jornada Única a partir de 2023.

- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar).

El Gobierno Escolar está conformado de acuerdo con las normas legales y se elige anualmente dentro de los términos que estipula la ley. Cada estamento elige sus representantes al Consejo Directivo, al Consejo Académico y al Consejo de Padres. Se eligen además al Personero y al Contralor de Estudiantes. Cada curso nombra un representante ante el Consejo Estudiantil. Se ha procurado invitar a todas las sesiones del Consejo Directivo al Personero y Contralor de Estudiantes y se han realizado varias reuniones entre las directivas institucionales y el Consejo Estudiantil con el fin de identificar las expectativas y necesidades escolares de los alumnos. El Consejo de Padres está conformado pero su actividad y participación son esporádicas; carece de dinámica propia, la dirección de la escuela debe convocarlo siempre, pues de lo contrario no se reúne ni propone ni desarrolla actividad alguna.

En términos generales, el Gobierno Escolar está consolidándose para dejar de ser un elemento formal que se constituye por mandato legal y sin impacto efectivo en la gestión de la escuela, limitado la mayor parte de veces a la realización de vigilancias y veedurías. Hoy el Gobierno Escolar es más dinámico, se entiende cada vez más que es un organismo de gestión y participación, con funciones de vigilancia, pero no limitado exclusivamente a ellas. De esa manera ha venido ganando reconocimiento como instrumento real de gestión y participación, tarea en la cual, la dirección, el equipo docente y el servicio de orientación trabajan mancomunadamente.

- Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Carteleros, circulares, publicaciones, etc.)

La Institución cuenta con una variedad de medios para comunicarse con los distintos estamentos de la Comunidad Educativa. En primer lugar, dispone de medios impresos que se fijan en las carteleros principales de cada una de las sedes y los asuntos propios de cada curso se publican en las carteleros de cada salón. También a través de circulares se convoca especialmente a los Padres de Familia o se informa de eventos o requerimientos que deben ser satisfechos por todos.

Se cuenta también con una página institucional¹ que reúne los recursos académicos y de aprendizaje y la información básica y actualizada de los distintos niveles de gestión; la página, en su conjunto, ofrece los accesos a los servicios de la escuela: plataforma académica (Educajuntos), plataforma de notas (Sismac), Gobierno escolar, Servicio de Orientación, información cultural, recursos de aprendizaje, biblioteca escolar, etc. Aún se encuentra en construcción y es motivo de ajustes permanentes. Falta todavía mucha capacitación y sensibilización de los alumnos y padres para que utilicen la variedad de recursos y posibilidades que se ofrecen a través de ella. No obstante, está bien claro que no sólo es un instrumento de divulgación, es más que nada una herramienta de comunicación a través de la cual se aglutina y estructura una gran cantidad de recursos y medios de aprendizaje con los cuales se procura conjurar el riesgo de nuevas limitaciones a la educación presencial, fortalecer el acceso a las nuevas tecnologías y garantizar la transparencia de todos los procesos que se realizan al interior de la escuela.

Las redes sociales son la columna vertebral de las comunicaciones; especialmente Facebook² y Youtube³ y los servicios de mensajería como Whatsapp, A través de ellos se socializan todas las actividades y se informa sobre eventos o situaciones de última hora. La comunidad los consulta consuetudinariamente; hacen parte de sus medios y hábitos comunicativos.

Se dispone también de los servicios de correo electrónico pertenecientes al dominio iedel.edu.co el cual es utilizado por los directivos, docentes y personal de

¹ <https://iedel.edu.co/>

² https://www.facebook.com/insteleña/about/?ref=page_internal

³ [insteleña - YouTube](#)

administración. Este dominio está asociado a los servicios de Google Work Space, que ha dispuesto para nosotros el espacio para soportar las cuentas de correo y un terabyte de almacenamiento que constituye el repositorio de la página institucional y los drives que se utilizan para socializar información interna que no circula por los canales públicos de comunicación.

Se comenzó a trabajar desde finales de 2021 en la configuración de los servicios de la plataforma Educajunto a través de la cual se espera que los alumnos y padres activen sus cuentas de correo electrónico en el segundo semestre de 2022.

- Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año).

Desde marzo de 2020 se institucionalizó el nuevo Manual de Convivencia. Éste se venía trabajando desde 2018 con los docentes, estudiantes y padres y se adoptó justo antes del inicio de la emergencia sanitaria del 2020. El manual se encuentra disponible en la página institucional⁴. Sin embargo, es preciso enfatizar en la necesidad de reforzar las actividades de socialización y divulgación del mismo entre los distintos estamentos de la Comunidad Educativa. Los directores de curso han realizado algunas actividades de socialización, especialmente en lo referente al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

En el contexto de la Escuela de Padres se realizó en el mes de abril una socialización del Manual de Convivencia que lamentablemente sólo fue atendida por un pequeño grupo de padres que son los que atienden este tipo de llamados. Tampoco asistieron al Comité de Convivencia y ha sido necesario requerir personalmente a los padres elegidos para que se responsabilicen de sus compromisos frente a la comunidad.

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde 1° a 11° (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad).

El Plan de Estudios de la institución se ha estructurado según las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para los distintos niveles de formación, con principios y enfoques metodológicos claros, con una asignación de

⁴ <https://drive.google.com/file/d/11GnwH4BZxgPAmjV7IYHETOTYecqXC8Nh/view>

recursos básica y una política de evaluación de los desempeños académicos de los estudiantes clara y consistente con las normas vigentes. Preescolar trabaja con un plan de estudios que incluye un proyecto de énfasis orientado a la educación ambiental y el nivel de Media incluye el proyecto de articulación con la educación técnica ofrecida por el SENA en el área de producción agropecuaria. Durante el primer semestre de 2022 se trabajó en el proyecto de Jornada Única para la básica primaria y la básica secundaria, tomando como punto de partida al Proyecto Ecoedusiembra en el cual se articulan la educación ambiental, la sostenibilidad de las actividades económicas que promueve, la investigación científica y la formación estética.

El Plan de Estudios está integrado por las áreas obligatorias y fundamentales con sus respectivas asignaturas en cada nivel. En el nivel preescolar se trabaja teniendo en cuenta el desarrollo de las dimensiones del ser humano y el énfasis en educación ambiental. En los niveles de básica primaria y secundaria y en el de Media se desarrollan de manera transversal las temáticas de las cátedras de Afrocolombianidad y Educación para la Paz.

Aunque se cumple con las normas vigentes, es preciso hacer algunas aclaraciones relacionadas con la asignación de recursos humanos y de apoyo pedagógico. La Institución no ha podido contar con un docente de Educación Artística de manera que la carga académica de esta área de formación es asumida por docentes de otras especialidades. Tampoco se cuenta con la cantidad suficiente de docentes de Educación Física para atender las necesidades e intereses deportivos de los niños de primaria y transición, los cuales quedan a merced de las docentes titulares de los primeros grados, carencia que se ha tratado de solucionar en parte con la presencia de un practicante del SENA. Tampoco en primaria la asignación docente está completa, pues faltan dos profesores, cuya carga debe ser asumida con horas extras. En total, se terminó el primer semestre de 2022 con la carencia del docente de artística y dos profesores de primaria.

Se cuenta con una asignación básica de recursos de apoyo pedagógico. Durante el primer semestre de 2022 se terminó de adecuar el espacio para la Biblioteca Escolar en la sede No. 2 y se espera culminar el proceso de dotación mobiliario y organización del material de consulta en el segundo semestre de 2022. Se adecuó también un salón para iniciar el proyecto de laboratorio de ciencias naturales con base en los instrumentos y utensilios que se pudieron adquirir reuniendo los recursos del Premio Gemas con recursos propios y las dotaciones de equipos y materiales que entregó el Ministerio de Educación durante el primer semestre. Se espera recibir de la Gobernación del Atlántico otra dotación de laboratorio que debe llegar próximamente según lo ha informado la Secretaría de Educación. Las carencias de recursos para realizar las clases y mejorar la comprensión y pronunciación del inglés continúan vigentes; se carece de espacios y equipos adecuados para la enseñanza de las lenguas extranjeras. El área de Informática y Tecnología cuenta con dos aulas con dotación de equipos portátiles y tabletas;

equipos para la conectividad y UPS para garantizar su funcionamiento cuando se suspende el servicio de energía eléctrica. Sin embargo, la conectividad es muy precaria, pues la señal de Internet es demasiado inestable y el ancho de banda solo permite la conexión de unos pocos equipos.

- Planes de clase y evaluación en el aula.

El desarrollo del currículo se encuentra debidamente sustentado y documentado en los planes de clase y los planes de área. En ellos se plasma también la metodología y fines del proceso evaluativo.

En las diversas sesiones del Consejo Académico y en las reuniones de docentes por áreas, se revisa la presentación de cada uno de estos planes y se evalúa su correspondiente desarrollo. Los planes de área son formulados de manera colectiva por los docentes titulares de las asignaturas que el área comprende. De esa manera se han integrado los planes para establecer desarrollos uniformes controlables y evaluaciones por grado y no por curso.

- Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción).

La matrícula consolidada a 30 de junio de 2022 alcanzó la cifra de 692 estudiantes, distribuidos en 25 grupos en los niveles de Transición (2 grupos), Básica Primaria (12 grupos), Básica Secundaria y Media (11 grupos), durante las jornadas de la mañana y la tarde, con un promedio de 28 alumnos por grupo. Con la depuración de matrícula se retiró un total de 59 alumnos, algunos de ellos duplicados o inexistentes; se produjeron once (11) traslados a instituciones educativas de otros municipios. La causa predominante de la deserción está asociada a los cambios de domicilio que deben hacer las familias para mejorar su situación económica y la condición de extraedad que presentan algunos alumnos.

Institución Educativa de Leña				
Población matriculada a 30 de junio de 2022				
GRADO	JORNADA	SEDE	GRUPOS	TOTAL
0	M	1	2	51
1	T	2	2	56
2	T	2	2	56
3	T	1	3	89
4	T	1	3	76
5	T	2	2	58
6	M	1	2	63
7	M	1	3	73
8	M	2	2	62
9	M	2	1	33
10	M	2	2	51
11	M	2	1	24
TOTALES			25	692
Fuente: Simat				

Cabe resaltar el impacto positivo del Programa de Alimentación Escolar, la entrega de textos para todos los estudiantes, el material de apoyo para el fortalecimiento de los alumnos de grado 10 y 11 y los textos para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés. Todos estos recursos, garantizan la permanencia de estudiantes con deficiente seguridad alimentaria y sin posibilidades de adquirir textos de estudio.

- Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+

Las pruebas Saber 11-2022 se realizarán el próximo 4 de septiembre. Los 24 alumnos de undécimo grado están inscritos para presentar el examen en el municipio de Sabanalarga.

Pese al mejoramiento en los resultados Saber 11 desde 2016 a la fecha, éstos continúan estando por debajo de los estándares nacionales y departamentales. Esta situación se acentuó en 2021 con la reducción en los promedios por área y en el promedio total registrado, descenso que significó bajar en la posición relativa de la Institución en el ranking del departamento y del país.

La media obtenida en 2021 fue 222.0, puntaje que contrasta con el desempeño en las pruebas a nivel departamental, cuya media fue de 242,76.

Institución Educativa de Leña								
Resultados Pruebas Saber 11 2016 – 2021								
AÑO	LECTURA	NATURALES	INGLES	SOCIALES	MATEMÁTICAS	PROM POR ÁREA	PROM GLOBAL	CRECIMIENT ANUAL
2016	43	40	42	37	39	40,2	198	N.A.
2017	47	43	43	39	37	41,8	207	4,5
2018	46	42	44	38	39	41,8	207	0,0
2019	46	43	44	39	42	42,8	212	2,4
2020	48	43	43	44	47	45	227	7,1
2021	48	44	44	41	45	44,4	222	-2,2

Fuente: Icfes

Para mejorar los puntajes de las pruebas SABER 11 se trabajó con el grado undécimo en el Programa de Fortalecimiento que se desarrolló desde marzo hasta agosto, los días sábados, durante cinco horas, dedicadas a Lectura Crítica (1 hora), Matemáticas (2 horas) y Ciencias (2 horas). A partir de septiembre se tiene previsto comenzar el mismo proceso con los alumnos que cursan actualmente grado décimo.

- Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas).

La jornada escolar se adelanta de acuerdo a las normas estipuladas por las autoridades educativas y adoptadas en el PEI a lo largo de cuatro periodos académicos, de la siguiente manera:

Institución Educativa de Leña				
Jornada Escolar				
NIVEL	HORAS DIARIAS	HORAS SEMANALES	HORAS MENSUALES	TIEMPO DE RECESO
Preescolar	5	25	100	20
Basica primaria	5	25	100	20
Basica secundaria	6	30	120	15
Media académica	6	30	120	15
Articulacion sena	2	10	40	15

Del mismo modo se cumple la jornada laboral de los docentes: 25 horas contacto semanales en Transición, 25 en Primaria y 22 en Básica Secundaria y Media. Los tiempos adicionales se dedican a labores de evaluación, planeación, participación en comités, atención de padres y acudientes y tutoría a los estudiantes.

- Relación de los docentes con los estudiantes (Mención del modelo pedagógico).

En el proceso de resignificación del PEI que se adelanta, el cuerpo docente considera viable adoptar un nuevo modelo pedagógico a partir del cual se reconstituya el sentido de la formación que se desea impartir. En ese orden, se comenzó a trabajar bajo las directrices pedagógicas del modelo dialogante, para el cual se descubrió el mayor potencial en virtud de las buenas relaciones que mantienen los docentes con los alumnos. La cotidianidad institucional transcurre en medio de un clima que permite el desarrollo de relaciones pedagógicas horizontales, participativas, activas, cordiales, respetuosas, solidarias y fraternas que generan espacios de intercambio de ideas, acuerdos, reflexión, mediación y negociación en un ambiente de sana convivencia. Las relaciones del Rector, Coordinador y docentes se fundan en el buen trato, el respeto y el diálogo.

A cada curso se le ha asignado un docente que realiza las correspondientes direcciones de grupo, cuyo propósito consiste en orientar y acompañar los procesos formativos de los estudiantes. Igualmente, los docentes gozan de libertad para escoger a los representantes de área en el Consejo Académico.

- Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.

Además del llamado a lista que realizan los docentes para controlar la asistencia y las actividades que desarrollan en sus clases, la Coordinación Académica verifica la asistencia diaria de estudiantes mediante un listado cuyo fin es controlar el ausentismo injustificado de los alumnos. La persistencia de las ausencias no justificadas implica el llamado a los padres o acudientes y, en situaciones críticas en las que éstos no se hacen presentes en la Institución; en esos casos, el servicio de Orientación procede a realizar una visita domiciliaria para verificar las razones que causan la persistente inasistencia de los estudiantes.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.

Antes de finalizar el primer periodo académico, se llevaron a cabo las actividades de recuperación y refuerzo para todos los estudiantes que presentan alguna deficiencia. Adicionalmente, el servicio de Orientación, el grupo de practicantes del SENA y el equipo de apoyo de la Universidad Simón Bolívar, se encargaron de trabajar con los niños que presentan dificultades de aprendizaje y asistieron a los padres para que orienten y apoyen a sus hijos en la realización de tareas y trabajos que deben desarrollarse en los hogares.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen

funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

A comienzos del mes de marzo de 2022 se recibió la transferencia anual del Sistema General de Participaciones SGP por valor de \$52.862.302 con la cual deben proveerse las necesidades que demanda la prestación del servicio educativo durante todo el año⁵. Ese valor sumado al saldo en bancos del año 2021 genera una disponibilidad de efectivo total de \$54.468.171. Es preciso aclarar que el valor transferido por el SGP corresponde al 80% del total de la asignación del año 2022, lo que indica que es probable recibir una suma adicional durante el segundo el semestre cercano a los 13 millones de pesos. Se espera recibir adicionalmente el aporte de las becas del Fondo Fase Atlántico y los del programa Ondas, los cuales tienen destinación específica.

La estructura de los ingresos y gastos es la siguiente:

Institución educativa de Leña				
Presupuesto de Ingresos y Gastos 2022				
No.	INGRESOS	VALOR	EGRESOS - CONCEPTO	VALOR
1	SALDO BBVA 2021	\$1.603.967	PROYECTO BIBLIOTECA Y LABORATORIO DE CIENCIAS (DOTACIÓN)	\$ 4.600.000
2	SALDO BANAGRARIO 2021	\$1.902	SERVICIOS DE CONSTRUCCIÓN Y ADECUACION COCINA, LABORATORIO, BIBLIOTECA, AULAS DE INFORMÁTICA SEDES 1 Y 2	\$ 5.000.000
3	TRANSFERENCIA SGP	\$52.862.302	PLATAFORMA DE NOTAS	\$ 900.000
4			PRIMAS Y SEGUROS	\$ 2.100.000
5			SERVICIOS CONTABLES MÁS INFORMACIÓN EXÓGENA	\$ 9.220.000
6			PROYECTO DE PAGINA WEB Y REDES SOCIALES	\$ 3.000.000
7			SERVICIOS TÉCNICOS (NOTAS, SIMAT, ARCHIVO, IMPRESIÓN, ETC)	\$ 5.300.000
8			PROGRAMA DE MANTENIMIENTO SEDES 1 Y 2 MO	\$ 6.000.000
9			PROGRAMA DE MANTENIMIENTO SEDES 1 Y 2 MATERIALES (Ferretería y repuestos)	\$ 3.000.000
10			PROGRAMA DE MANTENIMIENTO AIRES ACONDICIONADOS - ABANICOS	\$ 1.500.000
11			PROGRAMA DE SUMINISTROS DE PAPELERIA Y COPIADO(ADMN.); Y MATERIALES PARA LOS PROYECTOS DE DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA, ECOEDUSIEMBRA, EDUCACIÓN SEXUAL, TIEMPO LIBRE Y MEDIO AMBIENTE.	\$ 9.800.000
12			GASTOS BANCARIOS	\$ 100.000
13			CUENTA POR PAGAR 2021	\$ 1.000.000
14			GRADUACION 2022	\$ 1.000.000
18			HOSTING	\$ 500.000
TOTAL INGRESOS		\$54.468.171	TOTAL EGRESOS	\$ 53.020.000
SALDO A FAVOR				\$1.448.171

⁵ Debe aclararse que se trata de recursos para todo el año. La aclaración es necesaria pues se ha informado de manera equívoca que el valor de \$52.862.302 es mensual.

Es preciso informar a la Comunidad Educativa que por las restricciones legales que limitaron el uso de los recursos durante el primer semestre de 2022 (Ley de Garantías, prohibición de la contratación directa, ingreso obligatorio de los procesos contractuales a Secop I y luego a Secop II), éstos permanecieron consignados en su totalidad en la cuenta maestra de la institución hasta mediados de julio de 2022, fecha en la cual se inició la ejecución presupuestal prevista. Es muy notorio el grado de desconocimiento de los rectores, contadores y expertos de la Secretaría de Educación en las formas de contratación y publicidad que exigen las normas que regulan el uso de los recursos públicos y la poca capacitación que se recibe, situación en la cual, los responsables del gasto en las escuelas oficiales se encuentran totalmente desprotegidos pues las orientaciones que se reciben son muy generales, ambiguas o de tipo estrictamente operativo.

Para aclarar la cantidad y forma de planear el gasto en la Institución, resulta de interés realizar el siguiente ejercicio de distribución de los recursos financieros a fin de explicar las restricciones que deben afrontarse a la hora de planear la utilización de los dineros disponibles.

Los recursos de una Institución Educativa oficial del Departamento del Atlántico provienen en su mayor parte de las transferencias del SGP. En el caso particular de Leña debe indicarse que la gratuidad se extiende hasta la entrega cotidiana de material impreso a los estudiantes (fotocopias, talleres, etc.) y la expedición gratuita de certificados, constancias y demás documentación que los padres, estudiantes o docentes solicitan. Tampoco se cobran derechos de grado ni se solicita el pago de diplomas, actas de grado, etc.. No se cuenta con una tienda escolar que genere algún tipo de recurso para la escuela ni se reciben donaciones ni contribuciones en dinero de entidades públicas o privadas para apalancar el funcionamiento de la institución. Así las cosas, los únicos recursos con que se cuenta para funcionar son los girados por el SGP.

Estos recursos se distribuyen entre los distintos rubros del gasto para atender no solo los requerimientos académicos sino otros de tipo administrativo y legal que son indispensables para funcionar. De esa manera, hay que descontar del total del ingreso del SGP el pago de impuestos, estampillas y gastos de carácter obligatorio como se detalla en el cuadro siguiente:

Institución Educativa de Leña		
Distribución anual de los recursos del SGP		
RECURSOS RECIBIDOS MEN (2022)	100%	\$ 52.862.302
TASAS E IMPUESTOS		
Estampillas	9%	
Retención	6%	
Tasa financiera	0,04%	
Total tasas e impuestos	15,04%	\$ 7.950.490
GASTOS OBLIGATORIOS		
Contaduría y revisión fiscal	17%	
Seguros	3%	
Servicio de notas	1,70%	
Página web y hosting	6%	
Todero (Año)	11%	
Apoyo administrativo	10%	
Total Gastos Obligatorios	49%	\$ 25.743.941
Total impuestos y gastos obligatorios	64%	\$ 33.694.431
Disponible para desarrollo institucional	36%	\$ 19.030.429
Por sede año corresponden		\$ 9.515.214
Por sede mes corresponden		\$ 792.935
Por sede día corresponden		\$ 26.431

De acuerdo con la estructura descrita en el cuadro anterior, puede verse la forma como los recursos que, propiamente se pueden utilizar para el desarrollo institucional, son apenas el 36% del total recibido. Dentro de éstos se encuentran los gastos de mantenimiento (ferretería, pago de servicios de mantenimiento de aires, abanicos, equipo informático, etc.) y los que se realizan para financiar los recursos para el aprendizaje incluidos en los proyectos institucionales que son los que impactan de manera directa el trabajo escolar. En esos términos puede verse con toda claridad que a cada sede le corresponden \$792.935 pesos por mes, cifra que equivale a \$26.431 diarios. Ese es realmente el recurso disponible para el mantenimiento y la financiación de los proyectos institucionales.

Por esa razón, se hace referencia permanente a la limitación de recursos y a la urgencia de atender los gastos estrictamente necesarios. Con todo, también es preciso que la Comunidad sepa que la nuestra es una institución con limitaciones, pero en proceso de permanente crecimiento y afianzamiento institucional. El hecho de tener unos recursos limitados no significa precariedad total ni parálisis de las actividades educativas ni mucho menos una excusa para justificar resultados poco

satisfactorios. Se debe ser muy medido y racional en el gasto, pero no somos una Institución precaria.

- Mantenimiento de la planta física.

Por las razones arriba mencionadas, no fue posible adelantar el plan de mantenimiento y adecuación de la planta física y de los muebles de la institución tal y como se tenía previsto a comienzo de año. Se realizaron labores estrictas de mantenimiento como limpieza y fumigación de las zonas verdes, reacomodación de tejas, revisión de cerraduras y puertas, mantenimiento de los servicios sanitarios, ajustes eléctricos, revisión de los abanicos, limpieza de canales de desagüe de los techos, entre otras. Las obras de mejoramiento y mantenimiento que exigían recursos adicionales a las básicas de mantenimiento se pospusieron para el segundo semestre de 2022.

Se siguen presentando enormes restricciones y obstáculos por la falta general de espacios en ambas sedes, entre los cuales deben mencionarse la carencia total de lugares adecuados para almacenar y guardar adecuadamente los implementos y bienes muebles de la Institución; la carencia de una sala de profesores y servicios sanitarios para docentes en la sede principal; el deterioro de los cielos rasos y la iluminación de las aulas de transición; la carencia de mobiliario para almacenar los materiales de clase que utilizan los docentes en las aulas; el deterioro general de las lámparas de los salones de la sede principal; entre otros.

- Adquisición de recursos para el aprendizaje.

Al respecto es preciso recordar las limitaciones legales para el uso de los dineros del Fondo Educativo a las que se ha venido haciendo referencia; por esa razón, los recursos para el aprendizaje adquiridos durante el primer semestre de 2022 se han recibido como apoyo varias de la Secretaría de Educación Departamental que entregó textos escolares para todos los alumnos y textos para el fortalecimiento de los estudiantes de los grados 10 y 11. Adicionalmente, gracias al interés e iniciativa de un grupo de docentes que ha participado en convocatorias nacionales de formación, la Institución ha recibido en compensación, kits para física, electricidad y electrónica; también a partir de inscripciones de la Institución en procesos nacionales de dotación que ha realizado el MEN, se ha podido contar con el suministro de herramientas para el trabajo en la huerta escolar, material de apoyo para educación artística, útiles para preescolar, juegos y material deportivo.

- Seguridad y protección.

En materia de aseguramiento y protección, la Institución presenta un panorama preocupante. Los estudiantes carecen de seguro estudiantil y los padres argumentan no poseer recursos para adquirir un seguro, de manera que todo el

peso de los accidentes y demás eventualidades que puedan presentarse con un alumno recae sobre los servicios públicos de salud a los que tienen acceso los niños a través del Sisben.

Los activos físicos y financieros de la Institución se encuentran amparados por una póliza de seguro que cubre los riesgos producidos por robo o hurto de equipos, eventos naturales catastróficos y asonadas.

Las instalaciones locativas carecen de cercas eléctricas, cámaras y sistemas de vigilancia. En ambas sedes de cuenta con los servicios de celaduría las 24 horas durante todos los días de la semana.

La institución cuenta con un Plan Escolar de Gestión de Riesgos realizado en 2018, el cual se encuentra en revisión y ajustes desde el mes de mayo de 2022.

- Archivo académico, Boletines de Calificaciones.

Se puede asegurar que a partir de 2016 toda la información académica, financiera, contable y administrativa cuenta con los controles y almacenamiento necesarios para garantizar su integridad y consistencia en el archivo de la institución.

Desde esa fecha, se han sistematizado los registros académicos y se tiene un archivo completo de los mismos. Se dispone de una plataforma informática para la gestión y registro de las evaluaciones denominada SISMAC que opera en línea; permite a los docentes cargar sus evaluaciones y mantener acceso permanente a la información que allí se registra; y soporta además la impresión de boletines y reportes auxiliares para la Comisión de Evaluación y Promoción y el Consejo Académico.

- Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos. Informe trimestral Contraloría.

En el presupuesto de ingresos y gastos se estructura la administración de los fondos que se reciben por concepto de transferencia del Ministerio de Educación y los que se recaudan a través de la gestión de proyectos específicos. Trimestralmente se rinden los informes correspondientes a la Contraloría Nacional, a la auditoría de la Secretaría de Educación y se deja constancia de la ejecución mediante el registro de la información en el Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos SIFSE.

A partir de 2022 toda la actividad contractual de la institución se publica en la plataforma SECOP I y se entiende que a partir del segundo semestre debe publicarse en SECOP II. Hay al respecto una gran confusión, porque se introducen prácticas para las cuales no están preparados ni los contadores ni los directivos de la Institución.

- Dotación y mantenimiento de equipos.

La Institución dispone de dos salas de informática dotadas con un total de 158 computadores portátiles y 147 tabletas⁶. La sede 1 dispone de 91 portátiles y la sede 2 de 67. Las tabletas están distribuidas de manera que a la sede principal corresponden 110 y a la sede 2, 37 unidades. La diferencia de equipos se debe a las posibilidades de almacenamiento de ambas sedes.

Solo hay un tablero digital en uso en el salón de Transición A; los demás se encuentran descompuestos y, según el diagnóstico de Secretaría de Educación, no hay manera de repararlos. Se dispone además de tres impresoras para toda la institución.

Los computadores y tabletas han posibilitado la simulación de algunos experimentos de física, química y biología. El SENA ha generado accesos para las plataformas de simulación con que cuenta a todos los estudiantes de 10 y 11, las cuales prácticamente no se utilizan.

- Talento Humano: Planta administrativa y docente, evaluación de desempeño.

Además de los directivos docentes (Rector y Coordinador) y de Orientadora, la Institución cuenta con un equipo de 28 docentes, de los cuales 14 se desempeñan en Bachillerato, 10 en primaria y dos en Transición. Aún no se designa el administrativo que realice las funciones de Secretaría y Pagaduría. Entre el personal de servicios generales se cuenta con una aseadora y tres vigilantes adscritos al SGP. Los servicios de vigilancia y aseo adicionales se surten con personal contratado que designa la Secretaría de Educación Departamental.

Del grupo de docentes 17 pertenecen al régimen previsto en el decreto 1278 de 2002 y en consecuencia se someten a evaluación anual de desempeño y evaluación de periodo de prueba. Para adelantar las evaluaciones y el seguimiento del proceso evaluativo docente, se creó el Equipo de Apoyo a la Evaluación. A partir de marzo comenzó a llegar el nuevo personal de vigilancia con vinculación de planta en periodo de prueba, cuyas evaluaciones deben realizarse en los meses de septiembre y octubre.

Los resultados de las evaluaciones de periodo de prueba y desempeño han sido satisfactorios hasta el momento y se han reflejado positivamente en el Índice Sintético de Calidad.

- Servicios complementarios disponibles en la institución educativa.

⁶ En total se cuenta con 267 tabletas, pero solo 147 están en buenas condiciones.

Actualmente son pocos los servicios complementarios en la Institución, pues no se dispone de espacio ni de personal para adelantar este tipo de actividades. No obstante, se han recibido cinco practicantes de primera infancia y un practicante del SENA que apoya las actividades deportivas y recreativas de la Institución. Se mantiene contacto permanente con la Comisaría de Familia y el ICBF para tratar los asuntos que ameritan tratamientos especializados de asistencia a las familias. Se registra una gran demanda por los servicios educativos para la población adulta que se venían prestando a través del bachillerato por ciclos y que se encuentran suspendidos desde 2020.

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentadas en el componente.

- Proyectos Sociales y comunitarios.

La Institución ha venido construyendo una relación transparente y horizontal con la Comunidad. Los espacios escolares se han convertido en escenarios desde los cuales se apoyan las actividades de las organizaciones campesinas y comunales y se han desarrollado proyectos como el cultivo de hortalizas en los patios de los hogares. Actualmente se gestiona con la Alcandía la asignación de recursos para la producción y comercialización de huevos en los patios de las familias más necesitadas.

Con base en el apoyo solicitado a la Corporación Autónoma Regional del Atlántico – CRA se ha comenzado a desarrollar el proyecto denominado “Fortalecimiento de la cultura ecológica en la Institución Educativa de Leña a través de estrategias pedagógicas y participación activa de la comunidad educativa”, el cual pretende adelantar una campaña de arborización junto con acciones de capacitación en el manejo de recursos renovables que ofrece el entorno.

Adicionalmente, desde la Institución se han articulado campañas de prevención de enfermedades infectocontagiosas y las campañas de vacunación contra el COVID-19.

- Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras instituciones educativas y sector productivo.

Actualmente el Consejo de Padres gestiona la legalización de la Asociación de Padres y está realizando actividades de socialización y recolección de fondos para algunas actividades que consideran prioritarias. La Secretaría de Educación Municipal ha apoyado la participación de algunos alumnos en eventos culturales y deportivos.

- Consejo de Padres.

Se encuentra constituido como otro órgano del Gobierno Escolar y sesiona por lo menos una vez al mes. Como se indicó en el punto anterior se encuentra organizando la Asociación de Padres. Ha realizado algunos encuentros propiciados desde el servicio de Orientación.

- Escuela de Padres (programas y actividades de orientación).

Con el apoyo de los docentes y el servicio de Orientación se han adelantado algunas acciones con el fin de vincular más estrechamente a las familias con la Institución. De esa manera se ha trabajado en la constitución de la Escuela de Padres, con el fin de crear conciencia y posibilitar la reflexión sobre las oportunidades que ofrece la educación, la prevención del maltrato y abuso infantil, las prácticas alimentarias más higiénicas y favorables para el desarrollo de los niños y los cuidados básicos para preservar la salud física y mental. Para la realización de estas actividades se ha contado con la colaboración del ICBF, la Comisaría de Familia, las Secretarías de Salud Municipal y Departamental. Pese a estos esfuerzos, hay algunos padres reacios a participar activamente en estos programas y siguen percibiendo la escuela como un espacio de formación exclusivo de sus hijos.

PROYECTOS FUTUROS

A continuación, describa los principales proyectos que tiene contemplado desarrollar y que considera son de interés de la comunidad educativa.

- Prioridades o consolidación de proyectos existentes.
 - Extender las actividades del proyecto Ecoedusiembra a la totalidad de los niveles educativos de la Institución.
 - Terminar el proyecto de Jornada Única para iniciar con básica primaria y secundaria a partir de 2023.
 - Enfatizar en la formación de hábitos lectores y la comprensión científica de la realidad a partir de los recursos de biblioteca y laboratorio escolar que deben comenzar a funcionar a mediados del mes de septiembre de 2022.
 - Comprometer de manera más efectiva a las familias con las actividades educativas de sus hijos, no sólo para que los apoyen en las labores académicas que deben realizar en sus casas, sino en la generación de un ambiente familiar que propicie su desarrollo integral. Para ello es necesario insistir en el proyecto de Escuela de Padres y extender las acciones de los agentes educativos, docentes y estudiantes, a los hogares.

- Reducir y eliminar el analfabetismo y propiciar la escolarización de los jóvenes y adultos que se han marginado de la escuela, mediante la promoción de estudios primarios y secundarios a través de la escolarización por ciclos, de manera que puedan acceder a los beneficios de los programas técnicos que ofrece el SENA.
- Trabajar en campañas dirigidas a la prevención del embarazo temprano y la iniciación prematura de relaciones amorosas. Hay desafortunadamente un elemento cultural muy fuerte que facilita este tipo de prácticas y conductas que se han venido sucediendo desde las generaciones pasadas y condiciones de hacinamiento que las propician.
- Prevenir y mitigar la violencia intrafamiliar y el abuso sexual que por razones de hacinamiento se han agudizado en los años recientes.
- La protección efectiva del medio ambiente con el fin de detener el acelerado proceso de deforestación y la escasez estructural de agua.