

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2021 – 2022 - 1

Información General de la Institución Educativa:

Código DANE IE: 890103999-4

Nombre del Establecimiento Educativo. **I. E. DE BARANOA JULIO PANTOJA MALDONADO**

Municipio: **BARANOA**

Modalidad: **ACADEMICA**

Nombre del rector: **CRISTOBAL JULIAN SABALZA VILLARREAL**

Teléfono fijo IE / Celular: **3015011413 - 3116793609**

Correo Electrónico: csabalza@hotmail.com; cristobalsabalza2013@gmail.com; rectoria@iejupamal.edu.co

GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.

La Institución tiene en cuenta y materializa estrategias de ampliación al acceso a la educación, el fomento a la permanencia, la educación pertinente y de calidad, el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de herramientas educativas que puedan dar atención oportuna a la ciudadanía desarrollando de manera conjunta planes, programas y estrategias que identifiquen las barreras de los estudiantes, creando condiciones de igualdad y oportunidades para los niños, niñas y adolescentes en circunstancias de vulnerabilidad y riesgo social.

Teniendo en cuenta la construcción del PIAR, plan individualizado de ajustes razonables y el DUA diseño universal pese a la diversidad de caracteres con un crecimiento y desarrollo personal en el aprendizaje que permite avanzar a niveles de promoción, socialización y entendimiento, lográndose mantener la cobertura, integrar a la comunidad estudiantil y generar satisfacción personal.

Las dificultades locativas y mobiliario, como la falta de sustento en la nutrición ha sido una de las dificultades para que los programas fluyan.

Durante el 2022 se han recibido 74 estudiantes con limitaciones: Intelectuales, motora, de Aprendizaje, Autismo, TDH. Psicosocial. Baja visión y otros en procesos para detectar sus limitaciones.

Además se encuentran registrados 75 en extra edad de 4° grado a 7° grado, con el apoyo de la Sec. Educación, 150 estudiantes extranjeros sin incluir los nacionalizados.

- Planes, programas y proyectos que identifiquen las barreras de la enseñanza aprendizajes articulados con otras entidades o sectores. (Articulaciones y profundizaciones).

Aceleración del aprendizaje, PTA, Educación de Adultos, Articulación SENA: recursos humanos y diseños e integración de multimedia, profundización académica en las Áreas de Ciencias Naturales, Ciencias sociales, humanidades, Matemáticas, Artística, Educación Física, entre otras.

Las barreras de infraestructuras radican en los niveles y continuidad de andenes o senderos, comunicación aérea entre bloques a niveles de segundo y tercer piso- pupitres inadecuados para estudiantes con limitaciones motoras, zurdos, hiperactividad. Ausencia de señalización, ausencia de materiales didácticos específicos, barreras familiares, en el acompañamiento de procesos de aprendizajes, dificultades en el sistema y atención oportuna de la salud de quienes la requieren. Dificultades y falta de atención y sustancias psicoactivas con problemas de salud pública con la adicción a las drogas

- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar).

El Gobierno escolar (Consejo directivo, Consejo académico, Comisión de evaluación y promoción, Comité de convivencia, Consejo estudiantil, Personero estudiantil, Asamblea de padres de familia, Consejo de padres de familia, PAE). Se encuentran constituidos y brindan un apoyo a la generación de políticas transformadoras para el desarrollo del horizonte Institucional, liderado por el área de Ciencias sociales. Sus dignatarios son elegidos en procesos electorales orientados por el comité Democrático, cada uno de los consejos y comités están conformados por miembros de la comunidad educativa con la dificultad de la representación de los ex alumnos, dado que durante los últimos años a pesar de admitir la designación del representante de los estudiantes del año escolar inmediatamente anterior, ellos no coinciden con los tiempos por encontrarse en estudios superiores o fuera de la ciudad.

- Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Carteleras, circulares, publicaciones, etc.)

Se ha venido avanzando en los mecanismos virtuales de comunicación, particularmente en la Página Web Institucional, con ciudad educativa, <http://www.juliopantojamaldonado.ciudadeducativa.com.>, ingresando por el navegador Mozilla Firefox, y en la Plataforma Académica Virtual, lo cual facilita la interacción oportuna y fluida entre la Institución y la comunidad educativa. Cada estudiante tiene su usuario, al igual que docentes y administrativos y directivos, con sus respectivas contraseñas, que hacen segura la información. Se cuenta con la página web. lejupamal.edu.co

Además se hace uso de la comunicación tradicional en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BARANOA JULIO PANTOJA MALDONADO, como son: Circulares y comunicados de rectoría y coordinación. Correo electrónico de rectoría, coordinación y docentes a docentes. Carteleras informativas para docentes, estudiantes y padres de familia.

Micrófono para docentes y estudiantes. Revista escolar educativa. Padres de familia y voceros se comunican a través del WhatsApp. Llamadas telefónicas a docentes, padres de familias y estudiantes.

Reuniones de comunidad

- Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del mismo año).

Se recuerda la importancia del Manual de Convivencia desde la Dirección de Grupo y otros niveles, como Consejería y Coordinadores, convirtiéndose en el documento que recoge el pacto que garantiza la interacción armoniosa y pacífica de todos los integrantes de la Comunidad Educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BARANOA JULIO PANTOJA MALDONADO. Se encuentra modernizado y se crean rutas de tratamiento de casos orientados por el comité de convivencia, y gobierno escolar, además se encuentra publicado permanentemente en la Página Web. Garantizando una conservación del medio ambiente, al reducir el consumo de papel.

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde 1° a 11° (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad).

Periódicamente en las semanas institucionales se coge un espacio para la revisión, análisis, y adecuación de las mallas curriculares, planes de estudios, en la actualidad las mallas curriculares están adaptadas y relacionadas con los énfasis, Jornada Única, y articulación con el SENA

- Planes de clase y evaluación en el aula.

Este proceso lo lideran en primera instancia los docentes, los consejos de áreas, el consejo académico bajo la supervisión de coordinadores

Apertura de espacio de recuperación especial, después de cada periodo académico

Permitió la superación de dificultades académicas a un alto porcentaje de estudiantes, antes en riesgo de reprobación.

Nivelación final para estudiantes que continuaban presentando dificultades

Alto porcentaje de superación de las estudiantes

- Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción).

Durante el año 2021, se mantuvo el índice e matrícula, se hizo necesario tomar medidas en el SIE por el consejo académico (parágrafos transitorios) para minimizar el índice de reprobación. Registrándose en el Simat, así: 124 en transición, 1426 en la básica primaria y secundaria, 210 en la educación media académica con énfasis y 232 en la educación de adultos-

Índice de deserción fue mínimo debido a la modalidad de trabajo que permitió que estudiantes que se trasladaron a otras ciudades siguieran matriculados en la institución

- Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+

Los resultados prueba saber 11 que fueron aplicadas en el 2021 son tenidas en cuenta para auto evaluación Institucional, PMI, estrategias D+ y proyecto de investigación sobre factores que incide en el bajo rendimiento de la prueba saber 11 los estudiantes de 11 de la IE de Baranoa Julio Pantoja Maldonado

- Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas).

HORA DE INICIO DE LA JORNADA ESCOLAR Y DOCENTES 6:45 AM, Jornada de la mañana; 1:30 PM Jornada de la tarde Y 6.00 PM Jornada Nocturna

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA JORNADA DOCENTES MAÑANA 12:45 PM Jornada de la mañana, 5:30 pm Jornada de la tarde y 10 pm Jornada de la Noche

Se elaboran Horarios para el desarrollo de clases teniendo en cuenta jornada única, respetando la jornada laboral de los docentes

- Relación de los docentes con los estudiantes (Mención del modelo pedagógico).

La relación en términos generales es buenas bajo el respeto haciendo énfasis en los valores contemplados en el manual de convivencia, como también nuestro modelo pedagógico.

- Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.

Este seguimiento se hace diariamente siguiendo los protocolos de atención contemplados en el manual de convivencia, docente, director de grupo, psico orientación, coordinación con llamados a padres de familia u acudiente.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.

Se hace seguimiento a través de reuniones por grados, que luego se socializan con padres de familia de los alumnos con dificultades, se desarrollan actividades de nivelación en la última semana de cada periodo. Y al finalizar las actividades de nivelación solo la realizan los que pierdan una o dos áreas.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Mantenimiento de la planta física.

39.274.866 año 2021

En el presente año no se ha hecho inversión dado los cambios de herramientas y plataformas, ley de garantía etc. sistemas de contra

- Adquisición de recursos para el aprendizaje.

88.862716 en 2021

En el presente año no se ha hecho inversión dado los cambios de herramientas y plataformas, ley de garantía etc. sistemas de contra

- Seguridad y protección.

4.849.250 en 2021

Se contrató por el SECOP II con La Equidad Seguros generales organismo cooperativo, por 4764013, con el ánimo de garantizar el buen manejo de los recursos.

Del sistema general de participación son administrados bajo la orientación del presupuesto de ingresos y gastos, distribuidos por rubros aprobados por el consejo Directivo, existe un manual de contratación y se hacen transferencias bancarias previo a contratación soportada con el pago de los impuestos, registros y certificaciones legales que se archivan de manera general en fólder tipo AZ, con soportes individuales, cabe resaltar que se encuentran asegurados con una póliza por el manejo y las rendiciones de cuentas trimestrales a la Secretaria de Educación, contraloría y órganos de control,

Estos recursos se encuentran divididos en Operacionales, transferencia de recursos públicos y recursos de capital, que a su vez son tenidos en cuenta como ingresos por servicios y explotación de bienes, ingresos por propiedad y por reintegros, Además transferencias nacionales, Departamentales, municipales y otros. Recursos del balance, rendimientos financieros y donaciones.

Los gastos de funcionamiento son clasificados como gastos de personal y gastos generales

- Archivo académico, Boletines de Calificaciones.

En reconocimiento de la gestión documental la hoja de vida de cada estudiante, docente y administrativos vinculados a la institución incluyendo las tres sedes lo que permite sostenerlas en la sede 1 principal como garante de la custodia por grado, niveles y sedes.

- Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos. Informe trimestral Contraloría.

Cada contraloría Departamental través de la Secretaria Educación Departamental, a través de la Contadora se hacen entrega de los informes mensuales.

- Dotación y mantenimiento de equipos.

4.400.000 durante 2021

En el presente año no se ha hecho inversión, dado los cambios de herramientas y plataformas, ley de garantía etc. sistemas de contra.

- Talento Humano: Planta administrativa y docente, evaluación de desempeño.

| | |
|----------------------------------|-----|
| ✓ Auxiliar administrativo | 1. |
| ✓ Aux Servicio generales | 1. |
| ✓ Celador | 2. |
| ✓ Coordinador | 4. |
| ✓ Docente con funciones de apoyo | 1. |
| ✓ Docente de aula | 66. |
| ✓ Docente Orientador | 1 |
| ✓ Secretario | 3 |
| ✓ Rector | 1 |

- Servicios complementarios disponibles en la institución educativa.

Existen tres empresas que complementan la atención y servicios en la Institución: La vianda Alimentos con (PAE), La vianda Mantenimiento con 5 turnos distribuidos en tres sedes, y Seguridad Privada DELTA con cinco turnos distribuidos en tres sedes.

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente.

- Proyectos Sociales y comunitarios.

Capacitación general de los delitos en adolescentes

- Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras instituciones educativas y sector productivo.

Comités de evaluación, comités de convivencia, capacitación permanente de situaciones que no se venían presentando en la Institución.

- Concejo de Padres.

Se encuentra conformado con participación de todos los grados y sedes,

- Escuela de Padres (programas y actividades de orientación).

La escuela de padres se desarrolló de manera virtual con pocas conectividad articulado al proyecto socio emocional prácticas sanas, articulados con los demás proyectos que se llevan en la institución: **EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS, ESTILOS DE VIDA SALUDABLES, EDUCACION FINANCIERA, MOVILIDAD SEGURA, EDUCACIÓN AMBIENTAL**, Cátedra para la Paz, Cátedra Afrocolombiana, Cátedra de Historia.

En lo que va corrido del año, al inicio del año escolar y presencialidad se desarrollaron reuniones y talleres de readaptación a la escuela por grupos de grados. Y teniendo en cuenta la ley 2024 de 2020, donde se regulan los lineamientos del proyecto de escuela de familia, trabajándose con padres y replicando la temática con estudiantes temas:

Ley de infancia y adolescencia, uso adecuado del internet, abuso sexual a través de las tecnologías, prevención a la violencia intrafamiliar.

PROYECTOS FUTUROS

A continuación, describa los principales proyectos que tiene contemplado desarrollar y que considera son de interés de la comunidad educativa.

- Prioridades o consolidación de proyectos existentes.

Escuela de familia y cuidadores, Uso y abuso de las tics, ciberbuling, Jornada Única. Proyectos ambientales, proyecto loa.