



RENDICIÓN DE CUENTAS I SEMESTRE AÑO 2022

Según resolución 1204 de 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN JOSÉ NIETO

Aprobada según resolución No 01218 de marzo 28 de 2011 Secretaría de Educación

Departamento del Atlántico

Municipio: Baranoa

Modalidad: Técnica

Nombre del rector: Samir Elias Ayus Pupo

Teléfono fijo IE / Celular: 3052516777

Correo Electrónico: iejn@hotmail.com

GESTIÓN DIRECTIVA

Hace mención a como hemos orientado el establecimiento educativo. Esta área según la Guía 34 se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. La resolución 1204 de 2022 nos pide integrar en la rendición de cuentas 5 aspectos para priorizar; La inclusión, la articulación, la participación, la comunicación y la convivencia.

- Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.

La Institución Educativa Técnica Juan José Nieto cuenta con una política probada de inclusión atendiendo estudiantes con necesidades educativas especiales, principalmente con condiciones cognitivas (amen al acuerdo municipal entre instituciones para potenciar nuestra atención inclusiva) hacen parte del plantel XX niños con diagnóstico clínico al que le hacemos seguimiento y solicitamos a los cuidadores su actualización permanente, De la misma manera se generan diagnósticos pedagógicos a un número muy alto de nuestra población a los que en el proceso inicial se observaron dificultades cognitivas, con estos educandos adelantamos estrategias integradoras desde UAI hasta PIAR. cabe destacar nuestro especial interés en celebrar las diferencias culturales, enmarcado esto en la apropiación en proyectos tales como la cátedra Juan José Nieto, Cátedra de la afrocolombianidad y la cátedra Colombia que intenta con una visión holística enlazar el valor de lo afro con las etnias tan propias de nuestro municipio.

Continuamos fortaleciendo los programas de articulación con el SENA como nuestro principal aliado, este año atienden al 100% de nuestra población estudiantil de nivel media



técnica. Con la alcaldía hemos articulado ferias universitarias, paneles sobre políticas de juventud, talleres de construcción de sana convivencia. Con el Hospital y la Secretaria de salud Municipal como es natural en la preparación para la prestación del servicio presencial luego de la pandemia, también en la implementación de RIAS (Rutas integrales de atención en salud). Campañas contra el dengue, campañas de vacunación.

- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales (Constitución del gobierno escolar).

Cada año avanzamos en la participación activa del gobierno escolar en las decisiones que se toman en la escuela, en este periodo El Consejo Directivo ha sido el ente con más participación dentro de los procesos de la institución gracias al compromiso de padres y maestros.

Una de las falencias que hemos encontrado es la integración a los educandos que luego de resultar elegidos en los diferentes espacios democráticos no siguen mostrando el mismo liderazgo que tuvieron antes del proceso elector. Contralores estudiantiles, personero, representantes deben ser citados y socializados, pues no asumen con rigor sus funciones. Trabajamos en una agenda que permita involucrarlos de manera cercana a los procesos de la escuela.

- Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la Comunidad Educativa. (Cartelera, circulares, publicaciones, etc.)

Uno de los aspectos positivos que dejaron los dos años de pandemia en que estuvimos reducidos al trabajo de escuela en casa, indudablemente es la comunicación. Las diferentes estrategias comunicativas que en pandemia eran necesario aplicar ahora son herramientas de comunicación y contacto permanente y directo, no solo entre directivos y docentes, también entre docentes y estudiantes, padres y maestros, directivos y padres etc.

Entre los nuevos canales de comunicación están: La plataforma institucional, Los grupos de whatsapp de cada grado y nivel, las redes sociales de la institución.

- Manual de Convivencia y su impacto en el clima escolar. (Conformación de Comité de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 Decreto Reglamentario 1965).

Indudablemente una de las mayores dificultades de este año, fue el aspecto sociomotivo de los educandos luego de dos años sin estar presentes en las aulas. La gran cantidad de conflictos que ha tenido que solucionar la escuela desde sus orientadoras y coordinadores, maestros y comité de convivencia es mayor que en cualquier otro año. Cambiar el paradigma de un manual de convivencia que impone sanciones a una mirada holística de las situaciones convivenciales que nos lleva gracias a la ley 1620 a formular estrategias pedagógicas para la resolución de conflictos, la reparación y la no repetición.

Dicho esto, nuestro manual es hoy una serie de documentos ligados, desde el Pacto de aula en la que los educandos acuerdan sus normas de convivencia, hasta los acuerdos de conciliación.



GESTIÓN ACADÉMICA

Comprende competencias para organizar procesos institucionales de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias–. Apoya la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión.

- Plan de estudios: definición del quehacer en cada área, desde 1° a 11° (incorporación de estándares y construcción de contenidos curriculares o acciones en el aula, atendiendo los principios de horizontalidad y verticalidad o complejidad).

La ejecución de acciones de acompañamiento pedagógico a colectivos docentes de grado. El acompañamiento y retroalimentación en la construcción de Guías de aprendizaje, Los descriptores de desempeño y evaluaciones en línea y realización de comisiones de evaluación y promoción hacen parte natural de nuestro proceso de planeación educativa.

Diseño de instrumentos de planeación y evaluación, de seguimiento al debido proceso académico

- Planes de clase y evaluación en el aula.

Iniciamos con un trabajo consensuado que buscaba indagar sobre los conceptos, habilidades y saberes que estar separado de la presencialidad había dejado, se dictaron orientaciones institucionales para la construcción de evaluaciones diagnósticas primer periodo, a partir de allí se continuo en la creación de guías integradas que permitieran avanzar e ir nivelando a los educandos, con serias evidencias de fallas en la adquisición de conocimiento acorde al grado cursado.

Un avance significativo es el uso de las guías interdisciplinarias como herramienta de planificación, que era una debilidad de la escuela. Aunque varios maestros aun no alcanzan el nivel de cohesión pedagógica pretendemos que se traten temas académicos con la naturalidad del grupo de profesionales que somos.

- Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción).

Tenemos que hacer un análisis de todo el contexto que arrojó los dos años de pandemia, el desempleo, los problemas intrafamiliares, el abandono de hogares, las secuelas socioafectivas y psicológicas por solo mencionar algunos.

Que el número de estudiantes haya permanecido muy parecido al del año anterior no dice nada, hay que revisar la salida de estudiantes antiguos y el ingreso de nuevos educandos.

La mayoría de estudiantes que no permanecieron en el plantel tuvieron como razón el traslado de sus padres a otros municipios, departamentos e incluso países, recibimos un gran número



de solicitudes de traslado a otras instituciones en diferentes municipios donde se habían mudado sus padres casi siempre la razón era la falta de empleo y oportunidades.

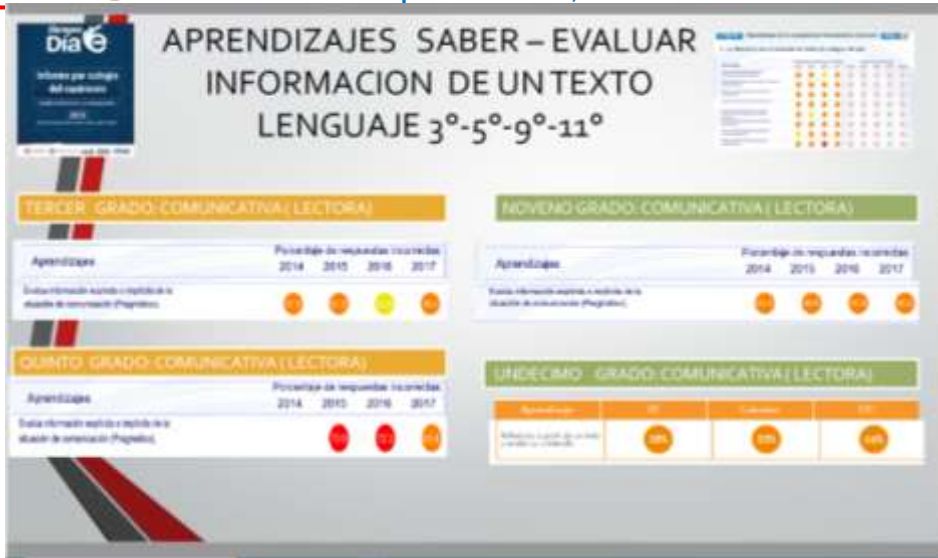
De la misma forma la plataforma del simat se movió durante todo el primer trimestre recibiendo estudiantes nuevos que llegaban al municipio por las mismas razones de los que se iban.

Este año se dificultó mucho el seguimiento a los estudiantes que desertaron ya que salían de los grupos de whatsapp de cada grado, cambiaban de número telefónico, de dirección de la residencia y salían del radar de maestros y otros padres, al no tener trabajadores sociales que pudiesen realizar visitas o seguimiento, nos resignábamos a esperar el retorno a actividades de estos niños.

- Resultados Pruebas SABER 5, 9, 11 y estrategia D+

La evaluación en nuestro país adquirió un propósito formativo es decir que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje y que debe relacionarse de manera directa con el Sistema Institucional de Evaluación de los Establecimientos Educativos





Este informe completo se presentó a inicio de año escolar a fin de programar los contenidos y competencias con debilidades para reforzar partir de fortalezas y debilidades identificadas en este informe resultaron los siguientes interrogantes:

¿Qué recursos y materiales educativos usados en actividades escolares presenciales han sido claves para afianzar la enseñanza aprendizaje evaluación y fortalecer el desarrollo y aprendizajes de niños y jóvenes considerando la participación de las familias?

¿Qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes en el retorno presencial que prioricen la promoción de desarrollo y aprendizajes de niños y jóvenes jujonistas?.

Acorde a la implementación de plan de estudio ¿Que elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de los y las estudiantes?

- Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas).

La jornada académica inició con los temores propios del retorno a la presencialidad, dados los casos en nuestro municipio, este retorno fue paulatino, buscando proteger a los menores y sus familias además de reintegrarlos poco a poco a sus procesos académicos.

Ese tiempo de reinducción se extendió durante el primer periodo académico, luego de esto se retomó la normalidad en tiempos y horarios de toda la básica primaria y las sedes, quedando solo durante un poco más de tiempo la secundaria cuya cantidad de grupos y educandos ameritaba un cuidado extra.

En cuanto a los tiempos asignados a la articulación con el SENA y la educación técnica se apropió más fácilmente dada la jornada extendida.



- Relación de los docentes con los estudiantes (Mención del modelo pedagógico).
Cuando se nos pregunta por la relación docente estudiante quisiéramos responder no desde como los primeros implementan el modelo constructivista social, en su planeación a través de las guías de aprendizaje o cómo los educandos evidencian su participación activa en la construcción del conocimiento. Quisiéramos poder responder desde lo emocional, desde la relación afectuosa que necesitan los educandos en estos momentos tan complejos de su encuentro con un mundo lleno de nuevos retos, barreras y posibilidades, quisiéramos poder decir que todos los maestros procuran tocar desde la sensibilidad a sus estudiantes y les hacen más ameno su camino por el aprendizaje, convirtiéndose en guías, modelos y soportes.

- Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.
Gracias al uso de la plataforma institucional podemos realizar un seguimiento en tiempo real de la asistencia de los estudiantes.
Debemos indicar que la mayor cantidad de inasistencias tuvieron sustento en el primer periodo en temas de salud, asociado a cuadros gripales tanto para estudiantes como para docentes.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.
Como lo habíamos mencionado antes, el diagnóstico de las habilidades de los educandos al inicio de año escolar, marcó el derrotero que debíamos seguir en la consecución del objetivo de nivelación. Tarea nada fácil si entendemos que con el contenido programático de un año debíamos sumarle lo que se detectó como debilidad.
Al ser una escuela inclusiva, pedir a los docentes utilizar un Diseño Universal de Aprendizaje en la preparación de sus actividades o preparar un PIAR para los educandos no es una novedad, pero también es cierto que muchos, prefieren seguir en el tradicionalismo y estas estrategias se les dificultan, más por las barreras mentales que por sus capacidades.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Esta gestión revisa las competencias para organizar y optimizar los recursos destinados al funcionamiento del establecimiento educativo, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y los planes operativos institucionales. Involucra la capacidad de implementar acciones para la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, físicos y financieros, así como la gestión de los servicios complementarios del establecimiento.

- Mantenimiento de la planta física.
Desde la Unión Sindical de Directivos de la Educación hemos venido insistiendo en la necesidad que las secretarías de educación y las alcaldías diseñen unos planes de inversión que permitan el mejoramiento de la planta física de las instituciones educativas. Pero que además sea a largo plazo y no por decisiones políticas del secretario de turno.
Suponer que los recursos de gratuidad que llegan a las escuelas son suficientes para el mantenimiento de escuelas por ejemplo como la nuestra con más de 60 años de funcionamiento es muy incoherente.



La institución tiene un panorama en infraestructura bastante complejo; cuatro sedes 41 salones, 4 salas de informática, sin bibliotecas o laboratorios, con un déficit de espacios de 9 aulas en secundaria, donde los educandos rotan por las aulas e incluso se utilizan las canchas y cualquier otro espacio como aula regular.

Este año nuestras mayores inversiones han estado ligadas a la infraestructura para poder cumplir el compromiso de la prestación del servicio, pero lastimosamente sin el aporte de la gobernación en este objetivo.

En la sede principal la recuperación de 7 aulas que estaban totalmente deterioradas por el paso del tiempo y las plagas de palomas y murciélagos que se apoderaron de ellas durante la pandemia a pesar de las intervenciones realizadas.

En la sede Antonia Santos la reparación de las cubiertas, también deterioradas por la fuerza de la naturaleza, la recuperación de la sala de informática y las aulas de preescolar, le sumaron a este esfuerzo de la escuela por cumplir su compromiso de salvaguardar el derecho a la educación.

Gracias a la gestión del rector, la alcaldía emprendió la tarea de aumentar el número de aulas para prestar un mejor servicio, es así como para el primer semestre, se entregó la construcción de 2 nuevas aulas y actualmente se prepara la construcción en la parte superior de 2 aulas más. Con lo que aumentamos nuestra capacidad.

- Adquisición de recursos para el aprendizaje.

La gobernación, a través de diferentes programas inundó las instituciones con cantidad de textos de diferentes tipos de formación y área del conocimiento para todos los niveles, desde preescolar, hasta 11^a, inclusive de preparación para las pruebas de estado. Con lo que inclusive hemos estado presionados a enlazar nuestra programación académica con el uso de estos textos para no convertirlos en pisapapeles para cada uno de los estudiantes a los que les entregamos hasta 5 textos diferentes.

Si, consideramos necesario fortalecer nuestra plataforma virtual, creando más espacio para el monte de guías y la retroalimentación con los educandos.

- Seguridad y protección.

Este ítem bien podría ser capcioso ya que la misma secretaria de educación a través del grupo de financiera se compartió un Concepto Ministerial en el que se respondía a un rector del Huila que elementos destinados a la seguridad y protección no podrían ser financiados con los recursos del SGP calidad gratuidad, pues estos hacen parte del concepto de vigilancia y están financiados con recursos propios del departamento

Lo mismo para los temas de Bioseguridad pues estos están amarrados a financiación del departamento

Cabe destacar que, con el envío de esta comunicación ministerial, se deteriora aún más la seguridad en las escuelas pues se detiene el mantenimiento en cámaras de seguridad y otros elementos que las escuelas habían adquirido

Podemos mencionar, los contratos para fumigación y desmonte que mejoran la seguridad física de los educandos en las aulas.



- Archivo académico, Boletines de Calificaciones.

La inversión en las mejoras permanentes que hacemos a la plataforma institucional ha demostrado ser especialmente útil desde varios aspectos de lo cotidiano en la escuela.

Matricula, listados, asignación académica, cargue de guías académicas, cargue de retroalimentación de educandos, observador convivencial, inclusive los informes académicos están montados en la nube y los padres pueden acceder a ellos desde cualquier lugar del mundo.

- Manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos. Informe trimestral Contraloría.

Anexo Informe Completo en el que se puede interpretar, como el consejo directivo ha dado prioridad a las inversiones que nos permitan prestar el servicio educativo, mejorar las condiciones de los educandos y focalizar en los menores la inversión que la escuela hace de los recursos de gratuidad.

- Dotación y mantenimiento de equipos.

La mejora de las condiciones de espacio es fundamental, pero también lo es los elementos que nos permiten el goce de esos espacios, la Institución realizó una gran inversión en el acondicionamiento de estos espacios en todas las sedes. Compra e instalación de 60 abanicos para mejorar la ventilación, mantenimiento de silleterías para que los educandos tuviesen comodidad, adquisición de escritorios para las aulas y sillas para los docentes.

La secretaría departamental a través del grupo de financiera, ha recomendado en diferentes oportunidades disminuir la inversión en el mantenimiento de equipos tecnológicos, a pesar de nuestro desacuerdo procuramos cumplir con sus recomendaciones.

- Talento Humano: Planta administrativa y docente, evaluación de desempeño.

Las escuelas no podemos definir el perfil del docente que nos envía las secretarías de educación, tal como lo menciona la ley, pero si podemos mejorar, orientar, formar a los que llegan al plantel, la idea de la formación no solo como función de la SED sino permanentemente a través del acompañamiento de coordinadores que orientan la construcción de las guías y los procesos pedagógicos es fundamental.

Seguimos utilizando el recurso de horas extras para completar nuestra planta de personal, lo que nos impide tener elementos especializados, comprometidos con la formación de los educandos en varias asignaturas e inclusive grupos cuando se presentan incapacidades. Es una tarea en la que en muchas administraciones no se le ha podido dar solución.

La evaluación de desempeño como elemento de mejora de la actividad docente es una herramienta muy útil pero que en ocasiones es desdibujada por los maestros que ven en esta evaluación formativa un castigo. Aun así, hemos avanzado mucho en la forma en que los



maestros enfrentan desde el principio de año sus responsabilidades asociándolas a un mejor puntaje de su evaluación.

- Servicios complementarios disponibles en la institución educativa.

El Punto Vive Digital, el espacio para la entrega de meriendas escolares, los rincones de lectura, los jardines, la fuente, son espacios que hemos venido ganando a pesar de la problemática asociada a falta de aulas, y que hacen de nuestro plantel un espacio en que los educandos desean estar.

GESTIÓN COMUNITARIA

- Proyectos Sociales y comunitarios.

La colaboración de la alcaldía en la contratación de personal idóneo que atiende los Punto Vive Digital del municipio ha permitido no solo una relación más directa con la comunidad circundante, también, que muchos conciudadanos aprovechen diferentes cursos, capacitaciones, formaciones y actualizaciones dictadas en estos espacios por el SENA, la alcaldía Municipal y la Gobernación del Atlántico, todo un revivir de la escuela como eje de procesos de aprendizaje de toda la comunidad.

Junto a la Policía nacional hemos implementado diferentes actividades no solo para los estudiantes de la institución, además recibiendo estudiantes de otras instituciones educativas, quienes junto a los carabineros y la policía de prevención han venido desarrollando programas de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, cultura comunitaria, programa carabineritos y más.

- Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras instituciones educativas y sector productivo.

Baranoa además de destacarse por el aspecto cultural, musical, gastronómico, es también epicentro de moda y confección, gran número de talleres de modistería y costura están constituidos en la ciudad, es así como abrimos un mercado interesante al aperturar el diseño del uniforme institucional para que pudiese ser confeccionado en cualquier taller del municipio, lo que ha movido la economía de varias familias del municipio.

La relación permanente con la oficina de Gestión Social del municipio y la subsecretaría de Calidad Educativa del departamento, nos ha permitido hacernos a diferentes capacitaciones y actividades para maestros y estudiantes, cabe mencionar que en trabajo conjunto con el Hospital de Baranoa se han realizado diferentes campañas, entre ellas las de vacunación.

- Concejo de Padres.

Integrar el consejo de padres fue muy halagador pues se presentaron una gran cantidad de personas para participar de los diferentes entes del gobierno escolar, la misma elección estuvo cargada de mucho entusiasmo, lastimosamente con el pasar de los días y las ocupaciones los padres han dejado de participar activamente, en la última reunión solo asistieron 12 padres. Esperamos seguir motivando la participación activa.



- Escuela de Padres (programas y actividades de orientación).

La Escuela de Padres luego del receso por pandemia ha necesitado un esfuerzo extra, a pesar de existir un plan estructurado, de formación en apoyo de proyectos escolares, emprendimiento, e inclusive artes, la asistencia y participación de los padres es bastante reducida, vemos este aspecto como una debilidad de la escuela, y esperamos utilizar estrategias que generen una respuesta positiva de los padres ante estos llamados

PROYECTOS FUTUROS

- Prioridades o consolidación de proyectos existentes.

La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa es una prioridad para la escuela. Fortalecer los órganos del gobierno escolar para hacerlos más participativos y democráticos, con empoderamiento para la toma de decisiones.

Estimular a los docentes para que presenten proyectos que busquen explorar el conocimiento desde diferentes estrategias y herramientas. Que puedan romper paradigmas y convertirse en maestros investigadores que formen laboratorios en sus aulas.

Seguir gestionando para alcanzar metas de cubrimiento en infraestructura y material pedagógico (construcción de Laboratorios y bibliotecas)