

# INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JOSE AGUSTIN BLANCO BARROS

## RENDICIÓN DE CUENTAS PRIMER SEMESTRE 2022

CODIGO DANE :108638000982

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JOSE AGUSTIN BLANCO BARROS

MUNICIPIO: SABANALARGA

MODALIDAD: MEDIA TECNICA

RECTOR: LUZ CASTRO MENDOZA

TELEFONO: 3506803938

CORREO ELECTRONICO: luzcastro07@hotmail.com

### 1. GESTION DIRECTIVA

La Institución Educativa Técnica José Agustín Blanco Barros de Sabanalarga brinda el servicio educativo en los niveles de Pre escolar y Básica primaria en las sedes urbanas Santander y La Esperanza y en la sede rural Santísima Trinidad de Cumaco (Escuela Nueva); y en el nivel de Básica Secundaria y Media Técnica en las Especialidades en Química industrial, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Diseño gráfico y Promotoría en Salud en la sede José Agustín Blanco

La institución formuló el PLAN ESTRATEGICO 2020-2023 apuntando a la perdurabilidad, sostenibilidad y crecimiento de la institución.

Con base en la Misión y Visión institucional se identificaron ocho (8) FACTORES DE ÉXITO institucionales:

1. FORMACION INTEGRAL: Proceso de formación continuo y permanente, a través del cual se espera que los estudiantes, con la mediación y compromiso de todos los estamentos de la Institución, aprendan a ser mejores seres humanos, desarrollando todas sus dimensiones y potencialidades como personas, en beneficio de sí mismos, su familia, la sociedad y el medio ambiente.

2. **DESARROLLO DE COMPETENCIAS:** Representan todo lo que los estudiantes deben saber, conocer, hacer, ser y como convivir; se desarrollan a través de los Proyectos de Área y el Proyecto de Democracia.
3. **PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE:** Mediado por el PRAE, se busca la concientización de toda la comunidad educativa, acerca de la necesidad de proteger y salvaguardar los valores naturales, sociales y culturales de nuestro entorno; factores determinantes en la vida del hombre y las futuras generaciones en el planeta.
4. **CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO:** El Modelo Pedagógico Constructivista-Social adoptado por la Institución, pretende que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de los saberes previos, dándole significado a lo que aprende
5. **LIDERAZGO:** Habilidades que le permiten al ser humano influenciar positivamente en sus congéneres, otorgándole la capacidad de liderar y trabajar en equipo, en torno a una meta común, a través de los Proyectos de Medio Ambiente, Teatro, Democracia y Olimpiadas Matemáticas
6. **PERTINENCIA:** Educación significativa para todos, mediante la cual los estudiantes se apropian de los contenidos de la cultura mundial y local, además de desarrollar su propia identidad. Este proceso es desarrollado por los docentes a través de sus planes de clase
7. **INCLUSION:** Es un servicio que la Institución presta a través de un proceso que se reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los NNA, promoviendo el desarrollo, aprendizaje y participación, con sus pares de en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna. Liderado por psico orientación
8. **COMPETENCIAS LABORALES ESPECIFICAS:** A través de las distintas especialidades en formación técnicas que ofrece la Institución, se desarrollan las competencias laborales en los estudiantes; entendidas éstas, como los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para llevar a cabo exitosamente una determinada actividad laboral.

En la primera semana de desarrollo institucional se socializó el Plan Estratégico a la comunidad educativa para integrar las metas a los proyectos de área, proyectos transversales y demás actividades del PEI. Semestralmente se hace diligenciamiento de la Matriz de Seguimiento al cumplimiento del Plan estratégico la cual es diligenciada por los equipos de gestión para establecer avances, oportunidades de mejora y los ajustes necesarios

### **Políticas de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje**

La Ley 115 de 1994 en su art 46 dispone que “la educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.”

En el marco de la Ley 1618 de 2013 y el decreto 1421 de 2017 que fundamentan la atención educativa a personas con discapacidad desde una educación inclusiva, es una obligación de las IE garantizar el cumplimiento de los PIAR y los informes anuales de procesos pedagógicos y/o de competencias. La educación inclusiva en la institución es una política que se materializa en estrategias de:

- Ampliación del acceso
- Fomento a la permanencia
- Educación pertinente y de calidad
- Mejoramiento de la eficiencia

#### Acciones:

- Formación docente con SED, Tutora PTA, Orientación escolar
- Identificación de estudiantes con Necesidades Especiales
- Reporte en SIMAT de estudiantes con Necesidades Especiales
- Atención de diagnóstico por CE CAMILO a estudiantes básica primaria
- Solicitud a padres de familia de diagnóstico y atención por su EPS
- Reporte de Sisbén y Certificado Afiliación en salud de estudiantes en SIMAT
- Elaboración de PIAR por docente de aula con apoyo de orientación-PTA, familia y estudiante
- Acompañamiento de estrategias pedagógicas a cargo de Orientación
- Entrega de software a la IE para atención de personal con limitación visual
- Certificación en curso de manejo software a dos docentes de bto

Entrega de maleta PISOTON a orientación escolar

### **Planes programas y proyectos Articulados con otras entidades**

La institución desarrolla programas con otras entidades para fortalecer el desarrollo del PEI

#### **MEN- F. United Way Colombia: Hacia una gestión escolar integral en JU**

Ruta para el Fortalecimiento de la gestión escolar en el marco de atención integral JU

#### **MEN : Programa Todos a Aprender PTA**

Comunidades de formación Docente y acompañamiento en aula

#### **MEN : Evaluar para Avanzar**

Fortalecimiento en Competencias básicas

#### **MIN TIC: Proyecto Integral TIC**

Diplomado EDUKLAB- Sala de Innovación

#### **ESE CEMINSA: Prevención y Atención de factores asociados**

Talleres a estudiantes

#### **ISA : “Proyecto Conexiones”**

Ruta para liderar procesos de gestión escolar

#### **LEWIS: Energía educativa**

Transformación digital en la escuela

#### **SENA : Articulación con la Media Técnica**

Programas: Gestión Ambiental- Objetos Artesanales y Sistemas

#### **Convenio con universidades: CUC- Simón Bolívar - UA**

Practica estudiantil

## **INDEPORTES: Supérate con el deporte**

### **Impacto del gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales**

La institución realiza la semana de la democracia donde se realiza elección de los diferentes estamentos del gobierno escolar:

- Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento, ha realizado los siguientes acuerdos:
  - ✓ Acuerdo aprobación de Presupuesto
  - ✓ Acuerdos Ajuste Manual de Convivencia y SIEE
  - ✓ Acuerdo Reglamento Comedor Escolar
  - ✓ Acuerdo implementación

Se han realizado Reuniones mensuales para definir y tomar las decisiones sobre el funcionamiento académico y administrativo de la institución.

- Consejo Académico

Integrado por el Rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios. Sirve de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.

Para el fortalecimiento del Plan de mejoramiento de la gestión académica se realiza reunión semanal de cada una de las áreas

Se hace seguimiento al cumplimiento del SIEE a través de las comisiones de Evaluación y promoción.

Durante las reuniones de Consejo Académico en el primer semestre se trabajó en temas como:

Informe de matrícula 2022, Ajustes al SIEE, Resultados Día "E", Autoevaluación gestión Académica

PMI, Proyecto Energía educativa: LEWIS ENERGY COLOMBIA INC, Programación de acompañamientos a estudiantes, Cómo evaluará por competencia la I.E. en 2022,

Planeación 2022, Socialización de estrategias de Progreso Educativo (Dejado por la funcionaria Brenda Muñoz), Revisión de nivelaciones y reprobados, Análisis resultados del simulacro para 10mos de 2021, Socialización Diseño Centrado en Evidencias, Rúbrica de autoevaluación de estudiantes, Estrategias evaluativa , Socialización de estrategias evaluativas sobre PIAR, Esquemas de Aprendizajes, Promocionados según decreto 1290, Socialización estadística por desempeños de los grados primer periodo , primer simulacro 2022 de los grados 11ces, Ruta de Progreso estrategias de matemáticas, Promoción de estudiantes, Socialización diapositivas rendición de cuentas 2022

- Consejo de Padres

En la primera semana del año escolar se realizó la elección del representante de cada curso por parte de asamblea de padres. Seguidamente se les convoco para la Conformación del Consejo de Padres. Se realizo la Elección de Presidente del consejo y representantes ante comisiones de Evaluación, consejo Directivo, CAE, y comité de convivencia

Las Reuniones de consejo de padres se realizan trimestralmente. Durante el primer semestre se realizaron tres reuniones

- Consejo Estudiantil

Como instancia de participación de los estudiantes en la vida institucional su presidente estudiante de 11º tiene su participación en el consejo Directivo y comité de convivencia

El consejo estudiantil se reúne bimensualmente con la rectora para presentar iniciativas para el mejoramiento del componente académico y convivencial

Revisar sus funciones y proponer estrategias para garantizar los derechos de la comunidad estudiantil y Apoyar en la implementación de normas y hábitos de higiene y aseo en el comedor y aulas de clase.

## **Mecanismos de comunicación establecidos en la institución para mantener informada a la comunidad educativa**

La comunicación institucional es un proceso que ocurre entre los miembros de una comunidad educativa. Al ser un proceso, la comunicación dentro de las instituciones educativas consiste en una actividad dinámica, constituida por el conjunto de mensajes emitidos, consciente o inconscientemente, voluntaria o involuntariamente.

La Comunicación institucional es un instrumento de gestión por medio del cual toda forma de comunicación interna y externa conscientemente utilizada, se usa para crear una base favorable para las relaciones con la comunidad educativa.

La comunicación institucional señala que uno de los papeles del director es el de convencer continuamente a cada colaborador de que las metas trazadas son deseables. Por tal razón la comunicación es esencial lograr la cooperación

En la Institución se promueve una comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se incentiva el trabajo en equipo y las reuniones para la comunicación personal, a través de los medios escritos y gráficos, (circulares, carteleras, avisos, plegables, etc.) así como los medios virtuales que nos ofrece hoy las tecnologías de la información y la comunicación. La institución cuenta con pág. web, Facebook, correos electrónicos, grupos de wasap con todos los miembros de la comunidad educativa

- Reuniones semanales de directivos docentes
- Reuniones mensuales con administrativos
- Reuniones directoras de grupo por grado
- Reuniones de área
- Reuniones equipos de gestión
- Reuniones de monitores académicos y convivencia
- Reuniones gobierno escolar y otras instancias de participación
- Reuniones con padres de familia

## **Manual de convivencia y su impacto en el clima escolar**

Conformación Comité de Convivencia

Reuniones comité de convivencia

Ajustes Manual de convivencia

Tutorías para socialización del Manual  
Atención de casos de convivencia  
Construcción del Proyecto de Convivencia  
Seguimiento de las acciones definidas por el comité  
Capacitación SIUCE

La secretaria del interior desarrollo programa de formación en competencias Ciudadanas dirigido a:

- Monitores de convivencia,
- Consejo estudiantil,
- Personera escolar y
- Contralor estudiantil,

cuyo producto final fue la elaboración de un mural y la preparación para una obra de teatro para presentar en el festival de teatro

## GESTION ACADEMICA

La gestión académica es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de la institución educativa y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (MEN-2008)

La institución avanza en la implementación de la estrategia de Jornada única para el desarrollo de las competencias básicas y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, integrando las artes, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad, proteger las trayectorias educativas y acompañar la configuración de los proyectos de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La institución moviliza la Jornada única como oportunidad para revisar y resignificar los proyectos educativos institucionales, y con ello, fortalecer la gestión pedagógica promoviendo la innovación y flexibilización pedagógica y curricular, el despliegue de experiencias pedagógicas y didácticas integradoras e interdisciplinarias y el uso significativo del tiempo escolar.



El retorno a la presencialidad fue una de las prioridades de nuestra institución desde el segundo semestre de 2021, y en este año 2022, continuamos trabajando en equipo para cerrar la brecha en los aprendizajes producto de la pandemia y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

Modificaciones hechas al Plan de Estudio:

- Al levantarse la Emergencia Sanitaria debido al Covid-19, fue necesario ajustar las Mallas Curriculares y las Mallas de Aprendizaje a tres períodos.
- El Formato de Ejes Temáticos fue reestructurado y actualizado, adicionalmente, cambia al nombre de Esquemas de Aprendizajes.
- Las asignaturas de música y artes se fusionaron para contar con dos horas de Educación Artística y cultural.
- La asignatura de Matemáticas Financiera se asignó a los grados novenos que no la tenían.
- Las horas de las especialidades pasó de 8 a 7 horas por orientación de SED.
- Una de las especialidades cambia de nombre, de Serigrafía Industrial a DISEÑO GRÁFICO E IMPRESIÓN.

En la Institución, además de cursar las áreas y asignaturas establecidas en el Art. 26 de La Ley General de Educación para los grados de Transición a quinto de la básica primaria y de 6º a 11º en la secundaria y media técnica, en esta última, se ofrecen a los estudiantes cuatro Especialidades que los jóvenes pueden escoger libremente:

- PROMOTORÍA EN SALUD: Dos cursos (10-02 y 11-01)
- QUÍMICA INDUSTRIAL: Dos cursos (10-04 y 11-02)
- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) CON ÉNFASIS EN PROGRAMACIÓN: Dos cursos (10-03 y 11-03)
- DISEÑO GRÁFICO E IMPRESIÓN: Un curso de 10º (10-01) y 14 estudiantes en los grados onces

• Se reestructuraron las Especialidades de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con Énfasis en Programación, Promotoría en Salud y Diseño Gráfico e Impresión. ESPECIALIDAD QUÍMICA INDUSTRIAL:

- o Prácticas de laboratorio
- o Elaboración de ayudas didácticas
- o Identificación de macromoléculas
- o Elaboración de productos de uso doméstico (velas aromatizadas)
- o Presentación del proyecto PRAE
- o Celebración de fechas ambientales
- o Reconocimiento a estudiantes
- o Conformación grupo de monitores ambientales
- o Jornadas de sensibilización al aseo y buena disposición de los residuos
- o Acompañamiento en proyectos SENA de monitoreo ambiental
- o Limpieza y mantenimiento de jardines
- o Desarrollo de guías didácticas ambientales
- o Dotación y asociación con otras entidades y proyectos
- o Campañas de reciclajes
- o Capacitación a estudiantes

ESPECIALIDAD TIC, CON ÉNFASIS EN PROGRAMACIÓN:

- o Fortalecimiento de aprendizajes básicos en matemáticas, desde la asignatura Pensamiento Matemático (10º).
- o Proyectos de aula con programación en bloque y Java (10º).
- o Creación de plantillas web (11º).
- u Orientación a la creación de app para dispositivos Android (11º).
- o Acompañamiento en las líneas exploratorias TIC para proyectos de grado: Programación Web (HTML) / Programación de dispositivos Android.
- o Formato de preinscripción de proyectos TIC (11º).
- o Diplomado EDUMAKER 2022: Uso de Metodologías y Tecnologías Innovadoras para la educación con elementos del entorno

ESPECIALIDAD EN DISEÑO GRÁFICO:

- o Trabajaron, además el dibujo digital utilizando tabletas graficadoras e iniciaron el proceso del diseño gráfico con la elaboración de afiches e infografías.
- o Los estudiantes de 10º elaboraron diferentes elementos pictóricos utilizando varias técnicas, entre ellas la tiza pastel.
- o En 11º, se realizaron diversas actividades relacionadas con la mezcla y uso de los colores, entre estas, dibujos en pixel art.
- o Al igual que en grado 10º, se inició con el proceso de aprendizaje para realizar gráficos digitales con la ayuda de las herramientas electrónicas.
- o Se brindó apoyo al proyecto de la gobernación con la creación de un mural que invita a la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.

## PERIODOS ACADEMICOS

<b>PERÍODOS ACADÉMICOS</b>	<b>VALOR PORCENTUAL</b>	<b>FECHAS</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS</b>
<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>30%</b>	<b>24 de enero al 29 de abril</b>	<b>14</b>
<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>30%</b>	<b>2 de mayo al 19 de agosto</b>	<b>13</b>
<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>40%</b>	<b>22 de agosto a 25 de nov</b>	<b>13</b>
	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES- SIEE

EL Ministerio de Educación Nacional, en lo referente al regreso seguro a la presencialidad educativa, sin restricciones de aforo, deroga los ajustes transitorios al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, adoptados en el marco de la Emergencia Sanitaria generada por el COVID -19

## NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES

El consejo Académico de la Institución, a partir del diagnóstico a los estudiantes de los aprendizajes que deben adquirir, establece que, en el primer período lectivo del año 2022, se priorizará los contenidos que permitan nivelar y avanzar en los procesos de aprendizaje de estos

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los Criterios de Evaluación adoptados en el SIEE, para valorar la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes están organizados por los componentes: Cognitivo-procedimental, actitudinal y la Evaluación Tipo Saber con los siguientes porcentajes:

**COGNITIVO PROCEDIMENTAL: 60%**

**ACTITUDINAL: 20 %**

**PRUEBA TIPO SABER. 20%**

Parágrafo 1: para el componente actitudinal, el docente tendrá en cuenta la Rúbrica de Autoevaluación del estudiante (ver artículo noveno) que, para tal fin fue adoptado por la Institución

Parágrafo 2: el grado de transición continuará trabajando con propósitos de Desempeño y Aprendizaje

### **Metodología de diseño de especificaciones de las pruebas saber 11º a partir del diseño centrado en evidencias**

- **Estratos del diseño centrado en evidencias:**
  1. **DOMINIO:** Identifica los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que se quieren medir (Estándares Básicos de Competencia, Lineamientos Curriculares)
  2. **FORMULACIÓN DE AFIRMACIONES:** Estos son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que se quieren medir.
  3. **CONSTRUCCIÓN DE EVIDENCIAS:** Son las acciones o productos observables que hacen posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones
  4. **ELABORACIÓN DE TAREAS:** Son enunciados que dan pautas para la construcción de las preguntas o ítem de una prueba. Proveen las evidencias requeridas para verificar el alcance de competencias (Saber Hacer, Saber Ser)
  
- **Desarrollo de competencias básicas e institucionalización del uso pedagógico de preguntas Tipo Saber:**

Todos los docentes están comprometidos en el fortalecimiento de las competencias propias de cada área y la aplicación de Pruebas Tipo Saber, como estrategia para mejorar el desempeño de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones externas e internas

  - **DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:** De acuerdo con las competencias evaluadas por el Icfes, en cada área del saber, se diseñan estrategias de evaluación que permitan el fortalecimiento de éstas.
    - **TIEMPO:**  
Permanentemente, durante el desarrollo de cada clase.  
Al final de cada periodo académico
    - **RESPONSABLE:** Consejo Académico, Coordinadores, Docentes de cada área

- RECURSOS: Cuadernillos Pruebas Saber, Banco de preguntas tipo saber, Textos Ruta del Progreso Educativo, Textos PENCORA, Textos Tres Editores
- DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Con base en el análisis de los resultados y las matrices de referencia de las pruebas externas e internas, se priorizan los aprendizajes en cada área del saber, con el propósito de ajustar las mallas curriculares y los planes de cada una de ellas
  - TIEMPO: Inicio de cada año académico. Permanentemente, según la situación lo amerite.
  - RESPONSABLE: Consejo Académico, Coordinadores, Docentes de cada área
  - RECURSOS: Resultado Pruebas externas, Resultado pruebas internas, Mallas curriculares, Plan de Área, Plan de Aula, Proyectos Transversales, Documento AMDM, DBA de cada área, EBC, Matriz de referencia.

## USO EFECTIVO DEL TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN

La Institución ha desarrollado una serie de estrategias que buscan garantizar el cumplimiento de la jornada escolar y mejorar la calidad en el servicio educativo, entre ellos:

- Registro de asistencia diaria de docentes y administrativos y reporte a SED
- Protocolo para permisos, que permite dejar los procesos académicos de estos en cargo de otros docentes.
- Fortalecimiento del papel de los monitores en el seguimiento de las horas efectivas de clases.
- Control permanente en la salida diaria de docentes

## REPORTE DE AUSENCIAS GENERADAS POR PERMISOS, JUSTIFICADAS Y NO JUSTIFICADAS DURANTE EL PRIEMR SEMESTRE:

- Capacitación: 17
- Cita médica: 65
- Enfermedad hijos o familiar: 10
- Evento deportivo
- Lactancia
- Licencia
- Matrimonio

- Permiso sindical: 2
- Tratamiento médico: 18
- Licencia de maternidad o paternidad: 59
- Luto: 13
- Incapacidad: 56
- Otros: 104

## SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y A LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

### MATRICULA 2021

- Matriculados: 833
- Retirados: 34
- Promovidos: 728
- Reprobados: 71

### MATRICULA 2022

- Matriculados: 791
- Grupo extra edad: 37

### RESULTADOS PRUEBAS SABER 11

Con el propósito de mejorar el desempeño de los estudiantes en las Pruebas Saber 11, la SED implementó el programa RUTA DE PROGRESO EDUCATIVO, desde el cual se aplicó a los estudiantes de 11º tres pruebas diagnósticas (la primera a finales de 2021), cuyos resultados fueron el insumo para adoptar estrategias que fortalecieran en éstos los aprendizajes y las competencias evaluadas.

En este contexto, la asesora pedagógica del Programa Ruta del Saber Educativo y los docentes con asignación académica en cada una de las áreas evaluadas por el ICFES, hicieron el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes. El resultado de éste se describe a continuación:

- Análisis del diagnóstico estratégico institucional e identificación de oportunidades de mejoramiento
- Firma de Pacto por la calidad. (Docentes y estudiantes).
- Análisis del Mapa Visual de cada área evaluada
- Elaboración de:
  - o Radiografía del área (Taller 80-20)
  - o Ficha integral de cada estudiante

- o Priorización de contenidos.
  - o AMDM
  - o Banco de preguntas Tipo Saber.
- Revisión y ajuste de la Mallas Curriculares con base en los referentes de calidad: EBC, DBA, Guía Orientadora del ICFES, Matrices de Referencia.

Una vez identificadas las debilidades de los estudiantes en las áreas evaluadas, los docentes diseñaron las siguientes estrategias de mejora:

- Aplicación de preguntas Tipo Saber por todas las áreas, tanto las evaluadas por el ICFES, como por las que no son evaluadas. Estas se aplicaron, tanto al interior del aula de clases en el horario habitual, como en un horario adicional.
- Fortalecimiento de los aprendizajes dejados de ver por causa de la emergencia sanitaria generada por el COVID 19.
- También se realizaron los siguientes talleres:
  - o Taller para el diseño de preguntas basadas en competencias por componentes y competencias específicas.
  - o Fortalecimiento de competencias socioemocionales para el mejoramiento de resultados.

Los resultados obtenidos en el tercer simulacro, se resumen a continuación:

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO POR ÁREA			
NIVEL			
1	2	3	4
83.7%	0	16.03%	0
53.43%	37.46%	6.46%	0
74.7%	20.03%	3.8%	1.4%
76.23%	21.12%	2.63%	0
72%	19.65%	7.23%	0.35%

De lo anterior, según la escala de valoración de la entidad que aplica la prueba, se puede concluir que:

- El 72% de los estudiantes se hallan en el nivel insuficiente
- El 19% de los estudiantes se hallan en el nivel mínimo
- El 7.23% de los estudiantes se hallan en el nivel satisfactorio
- El 0.35% se hallan en el nivel avanzado

En inglés:

- El 6.56% de los estudiantes se hallan en el nivel A1
- El 93.43% de los estudiantes se hallan en el nivel A-

## MODELO PEDAGÓGICO

Como parte del Proyecto Ruta de Progreso Educativo, se llevó a cabo un TALLER DE ARTICULACIÓN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS BASADOS EN COMPETENCIAS.

- Objetivo: Revisar la articulación existente entre el Modelo Pedagógico de la Institución, las Estrategias Evaluativas del SIEE y nuestro accionar en la Práctica Pedagógica para el desarrollo de competencias en los educandos.
- Aspectos tratados:
  - o Generalidades sobre el Modelo Pedagógico.
  - o Revisión del Modelo Pedagógico Constructivista Social de la Institución.
  - o Diseño de una clase coherente con el Modelo Pedagógico Constructivista Social

## PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES:

Durante la primera semana de desarrollo se hizo revisión y ajuste a los proyectos pedagógicos transversales. Durante el primer semestre se realizaron actividades de acuerdo con el cronograma planteado y durante la semana de desarrollo de junio se hizo socialización de los proyectos y seguimiento a su ejecución:

- Democracia, Gobierno Escolar y Derechos: Se realizó la elección del gobierno escolar y conformación de estamentos
- Estilos de Vida Saludable: Se desarrollaron actividades de formación en salud mental y bienestar a la comunidad educativa, pausas actividades y actividades recreativas
- Educación ambiental: se desarrollaron programas de medio ambiente y campañas para el reciclaje, aseo, cuidado de espacios y jardines
- Movilidad Segura: La patrulla de movilidad segura apoya en la organización de entradas y salidas, actos cívicos y organización en la entrega del PAE
- Educación Sexual: Se realizaron talleres a estudiantes con apoyo de entidades de salud
- Pásate a la Biblioteca: Se abrió al servicio el espacio de la biblioteca
- EDUMAKER: se organizó el laboratorio de innovación y docentes y estudiantes realizaron diplomado con el Min TIC

## SEDES PRIMARIA

Se ha trabajado en la organización curricular de Preescolar y básica primaria teniendo en cuenta los propósitos de la educación inicial en Transición y las áreas



obligatorias en básica primaria, haciendo los ajustes respectivos según la intensidad horaria y referentes de calidad.

Para el 2022 se viene trabajando con un esquema de aprendizaje que permite el monitoreo del proceso a partir de los desempeños del periodo que son entregados al estudiantes y padre de familia para que vaya verificando el avance a partir de la técnica del semáforo. Los maestros hacen el seguimiento correspondiente en aras de analizar fortalezas y dificultades en los estudiantes con respecto a los aprendizajes esperados para su grado.

Las mallas están organizadas por áreas en los distintos grados. En transición se trabaja la organización pro proyectos de aula, establecidos en la planificación anual.

- Planes de clase y evaluación en el aula.

Los planes de clase son elaborados en el formato institucional con la estructura actualizada en donde se manejan los Aprendizajes a mejorar teniendo en cuenta competencia y componente, las evidencias de aprendizaje, los estándares en los que se señalan los factores de pensamiento o ejes, el DBA que son los Derechos básicos de Aprendizaje, La Meta o propósito de aprendizaje que es lo que espera alcanzar al finalizar su clase, plantea un objetivo en infinitivo que refleja el dominio esperado de acuerdo con el aprendizaje que se desarrolla, y los desempeños esperados en los que se tienen en cuenta las descripciones específicas de lo que el estudiante hace para evidenciar que está alcanzando la competencia observable en diferentes situaciones y actuaciones. Luego se continua con el momento de la exploración que es el reconocimiento de saberes previos frente al aprendizaje, contenidos, temática abordada y objetivo de aprendizaje. Continuamos con la Estructuración que tiene que ver con la conceptualización y la construcción conjunta del saber frente al aprendizaje, contenido, temática abordada y objetivo de aprendizaje.

En el momento de la transferencia se socializa y se demuestra lo aprendido, en la Valoración es el momento de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los desempeños y por ende el objetivo de aprendizaje. Para finalizar se planean las actividades evaluativas a través de las estrategias y modos de evaluación empleados para hacer monitoreo al alcance de los propósitos de aprendizaje por parte del estudiante.

Es importante mencionar que se articula la evaluación formativa desde el uso pedagógico de resultados y el seguimiento al aprendizaje atendiendo a los aprendizajes débiles y que deben ser fortalecidos, haciendo uso de los textos PTA y otros materiales.

Los recursos y el tiempo que bien sabemos pueden ser días o semana

Para la evaluación en el aula, se tiene en cuenta la flexibilización y los criterios de evaluación trazados desde el inicio del periodo en los formatos de Aprendizajes de periodos y los de seguimiento al aprendizaje. También se realizan portafolios con las evidencias de trabajo, se valora teniendo en cuenta las competencias y diferencias individuales, pruebas tipo saber a fin de cada periodo, retroalimentación permanente, etc.

- Evolución de la matrícula, promoción y deserción. (Principales causas de la deserción).

En la evolución de la matrícula contamos al iniciar con un buen número de estudiantes matriculados, creció significativamente el grado transición con un nuevo curso por la demanda de estudiantes, en los otros grados se ha mantenido el número de estudiantes, sin embargo, también varios se han retirado por cambio de domicilio y otros que después de vacaciones han estado como ausentes por motivos de salud y otros porque los padres se han trasladado a otras ciudades a laborar.

Este año en la primaria se logró promover un grupo de estudiantes para diferentes grados: 2 para sexto, 2 para 5to, 1 para 3°, 1 para 1° durante la primera comisión de evaluación ya que los niños están en extra edad y buen rendimiento académico.

- Resultados EVALUAR PARA AVANZAR y estrategia PENCORA- RUTA DE PROGRESO

Teniendo en cuenta la importancia del uso pedagógico de resultados, los estudiantes de 3° a 5° participaron en la primera aplicación de Evaluar para Avanzar, bajo la modalidad lápiz y papel (descargable) Teniendo en cuenta las brechas en el aprendizaje y rezago académico en procesos de lectura y comprensión, se toma una muestra de cada grupo considerando como criterio el nivel de lectura del estudiante. Posteriormente se realiza CDA desde el PTA para el análisis de resultados.

Es necesario continuar trabajo de ajustes en las mallas curriculares ya que los resultados de las pruebas de Evaluar para Avanzar en las sedes primarias durante este año no fueron las mejores, existe necesidad urgente de continuar nivelando los aprendizajes para que las debilidades encontradas en los estudiantes de 3°, 4° y 5° se logren recuperar o superar.

Para esto hemos trazado estrategias de mejoramiento con el apoyo del Programa Todos a Aprender con el cual se van articulando las MALLAS DE RECURSOS que son herramientas de aprendizaje en la que nos indican de qué manera se debe planear y desarrollar cada aprendizaje para que el tiempo sea efectivo y se puedan lograr avances.

- Tiempos para el aprendizaje (jornada escolar, jornada laboral, jornadas complementarias, disponibilidad de los docentes para consultas).

En la sede Esperanza, Cumaco y sede Principal: La jornada escolar se cubre con un horario de 7:00 am. A 12:00 m.,

En la sede Santander La jornada escolar se cubre con un horario de 7:00 am. A 12:00m en la jornada de la mañana y por la tarde los tres cursos que asisten ingresan a las 12:20 y salen a las 5:30p.m.

La jornada laboral es de 6:30 a.m. a 12:30 p.m. en la mañana

La jornada laboral es de 12:20 a.m. a 5:30 p.m.

Se cuenta con una disposición de los docentes para las capacitaciones durante la misma jornada escolar.

- Relación de los docentes con los estudiantes (Mención del modelo pedagógico).

La relación de los docentes con los estudiantes es armoniosa y de mucho respeto, el modelo que se practica en la institución es el Constructivista social en el que los estudiantes se caracterizan por el trabajo en grupo y colaborativo.

- Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.

La asistencia de cada curso se verifica finalizado cada mes

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.

Se practican actividades de nivelación sugeridos por la tutora del PTA, también se aplican PIAR a los estudiantes que lo requieren y apoyo de algunos docentes en jornada contraria a estos estudiantes dependiendo del grado.

En apoyo pedagógico encontramos a la fundación Ce Camilo que se encarga de valorar y asesorar a los docentes para el manejo de ciertos estudiantes con algunos comportamientos.

## GESTION ADMINISTRATIVA

Como área soporte al trabajo institucional, se adelantaron los procesos de apoyo a la gestión académica en:

- Mantenimiento de la planta física

Atendiendo el marco legal sobre el mantenimiento de las instalaciones educativas (Ley 115 de 1994 , Art. 84) el cual señala : “dentro de los mecanismos para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa, se encuentra la evaluación que cada Consejo Directivo de las instituciones educativas debe adelantar al finalizar cada año”, entre otros temas sobre la infraestructura física de estas, al final del año escolar 2021 se realizó la revisión de todos los espacios que conforman la institución y sus sedes, realizándose un inventario sobre cada uno de estos determinándose el plan de mantenimiento a seguir para el año 2022.

El Plan de Inversión y compras se elaboró teniendo en cuenta las necesidades presentadas por cada uno de los directivos, jefes de área, especialidades y administrativos. Se cumplió con la adquisición de póliza de manejo y seguro de edificio, bienes inmuebles y equipos. Pago de impuestos por estampilla departamental y ante la DIAN.

Destacándose la inversión en mantenimiento de infraestructura atendiendo daños por fuertes lluvias, en las cubiertas de las sedes, adecuación de aulas especializadas de salud, tecnología y laboratorios. Instalación de abanicos en nuevas aulas de bachillerato y de aulas de 4y 5 de las sedes y oficinas de nuevo bloque administrativo y sala de profesores

- Adquisición de recursos para el aprendizaje:

En el plan de mejoramiento institucional se priorizo la practica en las diferentes áreas y especialidades por ello se adquirió material pedagógico para el desarrollo de planes de aula. Se adecuo sala para laboratorio de innovación recibido por CPE

- Seguridad y protección:

La institución cuenta con un panorama de riesgos físicos de la edificación antigua realizado por la ARP y sobre la cual se realizaron adecuaciones en: redes eléctricas, hidrosanitarias, mantenimiento de abanicos, aires, equipos

electrónicos; limpieza y poda de terrenos enmontados y arboles con riesgo de volcamiento.

Para la nueva construcción se presentó a SED los requerimientos por levantamiento de pisos, filtraciones de aulas, oficinas, losas de tanques elevados

- Archivo académico, informes de calificaciones

Se llevan archivadas las carpetas de los alumnos, por curso, grupo y alfabéticamente.

A través de la plataforma educativa, se hace el proceso de calificaciones y se generan los informes por período y final.

- Manejo del FSE. Informe trimestral a contabilidad SED,

Para el manejo del FSE la institución registra en el software contable entregado por SED los pagos realizados, cumple con los requerimientos legales en la presentación de informe de ejecución ante Consejo Directivo, secretaria de Educación Departamental y Ministerio de Educación en la plataforma SIFSE. El Fondo de Servicios Educativos se administra por cuenta maestra.

La institución cumplió con la entrega de informe contable trimestral

Enero-Marzo: 10 de mayo

Abril-Junio: 10 de Julio

- Dotación y mantenimiento de equipos. La institución adelanta el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje. Durante el primer semestre se realizó:

Mantenimiento preventivo de equipos tecnológicos

Organización de laboratorios de biología y Química

Organización sala de informática

Organización laboratorio de innovación

Organización de aula especializada de Promotoría en salud

Organización de aulas de primaria (4º y 5º) en la sede de Bto

- Talento Humano:

Planta administrativa: por concurso administrativo ingresaron tres (3) porteros, los cuales aprobaron el periodo de prueba.

Se tiene el faltante de un portero para la sede principal

Planta docente:

Sede JABB: durante el primer semestre se contó con una planta de 35 docentes.

Novedades: traslado de docente de planta de ed. física reemplazada por docente en provisionalidad, dos docentes en Lic. de maternidad

Culminación de contrato temporal de docente de ingles reemplazada por docente en provisionalidad.

Sede Santander: se contó con una planta de 18 docentes

Se requiere docente por aumento de cobertura en sede Santander nivel transición

Se cubrió Docente incapacitada por acto administrativo de SED

Sede Esperanza: cinco docentes de planta

Se requiere un docente, la necesidad fue cubierta por horas extras

Sede Santísima Trinidad de Cumaco

Se cuenta con una docente de planta. Se requiere una docente, necesidad cubierta por horas extras

Evaluación del desempeño. La administración en cabeza de rectoría y con apoyo de directivos realizo la concertación de contribuciones a directivos docentes (1) y docentes vinculados por decreto 1278, (12) y en provisionalidad (5), en pro de acciones para el desarrollo personal y profesional. La información fue compartida a SED

- Servicios Complementarios:

La institución brinda servicios de:

Enfermería: con el apoyo de enfermera se presta atención en primeros auxilios a estudiantes, durante el primer semestre se registraron los siguientes casos:

Cefalea (dolor de cabeza)	101	
Dismenorrea (cólico menstrual)	23	
Malestar estomacal	56	
Síntomas gripales	19	
Dificultad respiratoria	8	
Mareo	30	
Nauseas	14	
Malestar general	17	
Dolor de muela	4	
Dolor de garganta	10	
Dolor lumbar	3	
Dolor abdominal	9	
Dolor en el pecho	2	
Dolor en el oído	2	
Dolor ocular	3	
Dolor en la pierna	1	
Dolor en la espalda	2	
Dolor en el hombro	1	
Dolor en los testículos	1	2 veces el mismo estudiante
Fiebre	14	
Picadura de insecto	3	
Curación de herida	3	
Alergia cutánea	4	
Heridas (lesiones leves)	15	
Golpes	20	
Sangrado nasal	1	
Estado de ansiedad	1	

Además de la atención en primeros auxilios:

\*Seguimiento a los casos que lo requieran

a. Enfermedades comunes

b. Traumas o heridas dentro de la institución.

\*Participación en el proyecto de Estilo de vida saludable)

\*Acompañamiento y apoyo proyecto transversal con la Unisimon (Estudiantes de Enfermería

\*Nutrición adecuada

\*Salud mental en eje fundamental para una adecuada educación

\*Estilo de vida saludable (charlas formativas de promoción y prevención)

\*Rumba terapia

\*Apoyo en jornada de vacunación (ESE CEMINSA):

a. COVID

b. Papiloma

c. Fiebre amarilla

d. Sarampión

\*Apoyo en el desarrollo de exámenes médicos periódicos ocupacionales a los docentes y directivos docentes de la institución



Comedor Escolar: La institución brinda el servicio del PAE. durante el primer semestre se inició la entrega de merienda industrializada al 100% los estudiantes de todas las sedes

En el mes de mayo se inició entrega de almuerzos a la sede de bachillerato con una asignación de 798 cupos

Biblioteca: Se dio inicio al servicio de biblioteca a partir del mes de abril

Punto Vive Digital: Se brinda el servicio a la comunidad para el uso de internet en dos salas de innovación. Durante el primer semestre el PVD brindo el espacio a la registraduría para la realización de capacitación a jurados de votación

## GESTION COMUNIDAD

- Proyectos Sociales y Comunitarios

Los proyectos educativos comunitarios se realizan con el fin de contribuir a un mejoramiento continuo y respondiendo a una problemática en una comunidad determinada, ofreciendo así soluciones por medio de ayudas metodológicas y actividades eficaces encaminadas a la solución del problema existente.

Las especialidades desarrollan proyectos de investigación en:

Manejo de residuos: se realiza con apoyo el SENA formación a vecinos de la comunidad en clasificación y manejo de residuos

Desarrollo de Competencias ciudadanas: con apoyo de secretaria del interior departamental se realizó formación al representante del consejo estudiantil y

monitores de convivencia, quienes realizaron mural sobre cuidado del medio ambiente

- Escuela de Familia

Orientación escolar desarrollo encuentros de padres por grado para fortalecer la formación en pautas de crianza con apoyo de Policía de infancia, comisaria de familia, ESE CEMINSA, parroquia y unidad pastoral Lazos de amor mariano.

Semana de la paz y la no violencia

Fortalecimiento de valores institucionales: Respeto, responsabilidad, Autoestima sentido de pertenencia

Charlas a estudiantes y tutorías de grupo

- Consejo de Padres

La institución conformo el Consejo de Padres con la participación de un representante de cada uno de los niveles y cursos que ofrece la institución, el cual se reunió para elección de presente del consejo y representantes ante los estamentos de consejo directivo, comisiones de evaluación, Comité de Alimentación Escolar. Se realizaron tres reuniones durante el primer semestre donde se revisan planes de mejoramiento, el análisis de resultados académicos de periodo y pruebas externas.

Revisión de manual de convivencia y su participación en actividades institucionales

Orientación escolar adelanta procesos de:

- Inclusión.

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de

condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión.

Se desarrollaron actividades de:

Caracterización de estudiantes con discapacidad o necesidades especiales

Capacitación a docentes sobre formación en PIAR

Seguimiento al desarrollo de PIAR

- Proyección a la comunidad

Se desarrollan programas para mejorar la condición de vida y estilo de vida saludable de padres de familia, docentes y estudiantes

- Participación y convivencia

Con el propósito de brindar servicios que apoyen el bienestar de la comunidad educativa mediante mecanismos de participación e integración se desarrollaron actividades de:

Programa de inducción y motivación a estudiantes

Seguimiento a estudiantes reprobados, con bajo rendimiento académicos, problemas convivenciales, embarazos a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, depresión, etc.

Talleres a estudiantes

Tutorías de grupo

DIAE en familia

Programas de Bienestar

## PROYECTOS FUTUROS

La institución fue focalizada para desarrollar acompañamiento en el Plan de Mejoramiento en educación integral de Jornada Única, por ello el equipo líder seguirá trabajando en el Fortalecimiento del Plan de mejoramiento de JU para 2023.

Los equipos de gestión realizarán seguimiento al Plan de Mejoramiento 2022 para establecer cumplimiento de metas y oportunidades de mejora.

Desde la gestión pedagógica se trabajará en implementar las estrategias para:

fortalecimiento de procesos pedagógicos para mejorar los resultados pruebas Saber 11°

Fortalecimiento en el desarrollo de Proyectos Transversales: Medio ambiente, estilo de vida saludable, Aprovechamiento del tiempo libre, Festival de teatro y olimpiadas matemáticas

Desarrollo del proyecto de convivencia escolar

Adecuación y dotación de aulas especializadas

Adecuación de aulas antiguas para implementación de Jornada Única a grados 3°4°5o de primaria de sedes Santander y la Esperanza

Gestión ante SED para lograr inversión en:

Levantamiento de muro de cerramiento

Adecuaciones en cubierta de Punto Vive Digital

Adecuación y Mantenimiento de Laboratorios

Fortalecimiento de conectividad

Desde la gestión comunidad se trabajará en el fortalecimiento de Escuela de familia

Plan de riesgo: Ajuste e implementación del plan de riesgos con apoyo de la ARS, defensa civil y Bomberos

Fortalecimiento del proceso de autoevaluación para la construcción del PMI